

Agrupamento de Escolas de Vialonga

Plano Plurianual de Melhoria

TEIP

2019-2021



1. Identificação da UO

Agrupamento de Escolas de Vialonga

Rua Gago Coutinho

2626-508 Vialonga

Tel: 219528290

E-mail: info@aevialonga.edu.pt

Diretor: Nuno Carlos Vieira dos Santos

Introdução

O Agrupamento de Escolas de Vialonga faz parte do conjunto de escolas inicialmente referenciadas como TEIP em 1996. Desde esse primeiro momento procurou adequar estratégias à população escolar presente e foi construindo um caminho que se reforçou com a reorganização da rede escolar em Agrupamento. Com a segunda geração TEIP, a escola procurou novas formas de organização e iniciou um processo de maior articulação curricular entre os ciclos de ensino. Iniciou ainda o Ensino Artístico Especializado de Música, que tem vindo a promover a auto estima da comunidade escolar e alterado a visão que a comunidade faz da escola.

O plano plurianual de melhoria TEIP agora realizado vem dar continuidade ao plano plurianual anterior, com adequação de metodologias e reformulação de algumas ações no sentido de melhorar a ação estratégica. Este plano tem por objetivos gerais:

- Garantir a inclusão de todos os alunos
- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem
- Operacionalizar o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória promover o exercício da cidadania ativa e informada
- Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina

O Plano Plurianual de Melhoria tem por base as fragilidades diagnosticadas em vários níveis e enquadradas nos vários eixos de intervenção definidos: **Cultura de escola e lideranças pedagógicas, gestão curricular e parcerias e comunidade.**

Pretende-se desenvolver um conjunto de ações estratégicas, de caráter essencialmente preventivo, com o objetivo de garantir a inclusão de todos os alunos e melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, reduzindo as situações de desinteresse pela escola, o absentismo e o abandono escolar precoce. O plano de melhoria proposto assume também um caráter remediativo, com a reformulação de metodologias e desenvolvimento de novas ações que visam ultrapassar alguns dos problemas que persistem apesar das ações já efetuadas.

As ações desenvolvidas nos anteriores planos de melhoria tem tido impacto na escola e evidenciam resultados positivos, requerem por isso continuidade, com redefinição de objetivos, metodologias e metas,

numa perspetiva plurianual.

O Plano de melhoria traduz ainda os objetivos do Projeto Educativo e constitui-se como um plano de operacionalização e concretização dos objetivos aí definidos bem como os do programa TEIP.

Na elaboração foi envolvido o Conselho Pedagógico e foi solicitada a colaboração de um grupo alargado de docentes, de todos os ciclos de ensino de modo a envolver o maior número de pessoas para a concretização das ações de melhoria.

Ciclo	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
	Nº total de alunos avaliados 1	Nº alunos aval. pos. todas disciplinas	Nº total de alunos avaliados 1	Nº alunos aval. pos. todas disciplinas	Nº total de alunos avaliados 1	Nº alunos aval. pos. todas disciplinas	Nº total de alunos avaliados 1	Nº alunos aval. pos. todas disciplinas	Nº total de alunos avaliados 1	Nº alunos aval. pos. todas disciplinas	Nº total de alunos avaliados 1	Nº alunos aval. pos. todas disciplinas
1º Ciclo	866	784	853	724	842	703	784	658	784	710	811	687
2º Ciclo	407	272	390	243	364	253	381	268	380	277	378	281
3º Ciclo	557	217	567	234	536	212	522	215	556	263	569	296
Sec_CH												

2. Diagnóstico

O diagnóstico estratégico do Agrupamento realizado numa análise SWOT, com base nos resultados da autoavaliação, na avaliação do anterior PPM e nas auscultação dos diferentes agentes da comunidade educativa, permitiu-nos identificar os pontos fortes e alguns aspetos a melhorar, bem como as oportunidades e ameaças. Este diagnóstico que define os princípios e linhas orientadoras do nosso Projeto Educativo, enquadra também as linhas orientadoras para a definição das ações de melhoria a desenvolver neste plano plurianual TEIP.

Pontos fortes	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta curricular diversificada • Oferta de pré-escolargeneralizada • Ensino integrado de música / orquestra • Melhoria das condições físicas e tecnológicas na generalidade das escolas de 1º ciclo. • Metodologias pedagógicas diversificadas na gestão da sala de aula/ diferenciação pedagógica/ Coadjuvação • Inclusão • Disponibilidade do corpo docente para a participação no projetos e iniciativas do Agrupamento e para a inovação pedagógica • Boa relação com as organizações e instituições da comunidade • Continuidade da Educação de adultos na escola • Estruturas de apoio (GAAF, Educação Especial, GA, Língua não materna, sala de estudo, Desporto escolar, Bibliotecas Escolares, SPO) • Trabalho do professor titular / diretor de turma no acompanhamento do percurso escolar dos alunos e na ligação ao encarregado de educação • Participação em projetos Europeus/ programas Erasmus+ para formação e parcerias estratégicas. • Formação Interna promovida pelo Agrupamento • Implementação do sistema de avaliação interna • Participação das famílias do pré-escolar e 1ºCiclo em atividades promovidas pela escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Território Educativo de Intervenção Prioritária • Implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular • Diversidade cultural presente na comunidade • Novos documentos orientadores para a educação inclusiva, autonomia e flexibilidade curricular, Perfil do aluno, aprendizagens essenciais • Protocolo entre a autarquia e o ME para a requalificação e ampliação da EBS • Parcerias com o tecido empresarial local • Parceria com instituições de ensino superior • Colaboração de perito externo no acompanhamento da equipa Teip • Disponibilidade do centro de formação da associação de escolas para a formação de professores e demais colaboradores da escola • Disponibilidade das plataformas europeias para formação de professores • Municipalização / Descentralização de competências • Relação escola -família -comunidade
<ul style="list-style-type: none"> • Pontos fracos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> • O espaço físico e a precariedade dos recursos tecnológicos, principalmente na escola sede, nas escolas de Santa Eulália, Alpriate e Cabo. • Fracos resultados dos alunos na avaliação externa • Frágil articulação curricular vertical e horizontal • Número ainda significativo de situações de absentismo e abandono precoce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilidade do corpodocente • Sucessivas alterações das políticas educativas • Rácio de pessoal não docente face às necessidades da população escolar • Fracas expetativas em relação à escola por parte da comunidade

<ul style="list-style-type: none"> • Pouca eficácia das medidas de apoio educativo no 3º ciclo de escolaridade. • Recorrentes situações de indisciplina na sala de aula • Insuficiência de recursos para apoio ao alunos que apresentam necessidade de respostas educativas adicionais. • Metodologias de sala de aula pouco motivadoras sobretudo justificadas pelos fracos recursos tecnológicos na EBS • Funcionamento / articulação das AAAF 	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuadas desigualdades socioeconómicos das famílias. • Sentimento de insegurança face à escola por parte de um grupo significativo de alunos e famílias. • Imagem negativa da EBS na comunidade, de acordo com a opinião manifestada das associações de pais • Atrasos no início das obras de requalificação
---	---

3. Áreas de Intervenção Prioritária

Com base no diagnóstico efetuado, foram identificadas as áreas de intervenção prioritária e foi planeado um conjunto de ações de melhoria com o objetivo de superar as dificuldades e constrangimentos identificadas e potenciar os pontos fortes e as oportunidades com que a escola se depara. O Conselho Pedagógico e os diferentes elementos da comunidade educativa participaram na definição das ações de melhoria a desenvolver e das metas a atingir ao longo dos próximos três anos.

Este plano de melhoria assume um caráter essencialmente preventivo e visa melhorar a ação da escola na promoção da inclusão, na qualidade das aprendizagens dos alunos, na melhoria das práticas pedagógicas, na preservação de um bom clima de escola e na melhoria da imagem da escola na comunidade.

Neste contexto especificamos as seguintes áreas de intervenção prioritária, bem como as ações de melhoria que iremos desenvolver:

Eixo/ domínio	Áreas de intervenção Prioritárias	Ações de melhoria
Eixo: cultura de escola e lideranças pedagógicas Domínio: organizacional	1. Inclusão e sucesso educativo	Ação 1: Comunidade de leitores Ação2: “Olá! Bom dia!” - acolhimento a alunos estrangeiros Ação 3: Orquestra de Vialonga
Eixo: Gestão curricular Domínio: sucesso escolar na avaliação interna e externa	2. Resultados escolares dos alunos na avaliação interna e externa	Ação 4: Reforço das aprendizagens em pequenos grupos
Eixo: gestão curricular Domínio: práticas pedagógicas	3. Práticas pedagógicas e metodologias de sala de aula	Ação 6: Coadjuvação em sala de Aula Ação 6: Diferenciação pedagógica e ambientes estimulantes de aprendizagem Ação 7: Grupo de trabalho interciclos de acompanhamento e desenvolvimento curricular

<p>Eixo: Gestão curricular</p> <p>Domínio: interrupção precoce do percurso escolar</p>	<p>4. Indisciplina, absentismo e abandono escolar precoce</p>	<p>Ação 8: Desenvolvimento de competências pessoais e sociais</p> <p>Ação 9: Acompanhamento ao aluno e à família</p> <p>Ação 10: “vou à escola aprender+ - Inclusão de alunos culturalmente diversos - ciganos</p>
<p>Eixo: cultura de escola e lideranças pedagógicas</p> <p>Domínio: organizacional</p>	<p>5. Clima de escola</p>	<p>Ação 11: “Participo” - Voluntariado, assembleias de alunos, clubes, cuidado da nossa escola...</p>
<p>Eixo: Parcerias e comunidade</p> <p>Domínios: eficácia das parcerias e envolvimento da comunidade</p>	<p>6. Escola - Família - Comunidade</p>	<p>Ação 12: Consolidar parcerias</p> <p>Ação 13: Provedoria de apoio ao migrante</p>

4. Ações de melhoria a implementar / Metas

Eixo 1: Cultura de Escola e Liderança pedagógica

Designação da Ação 1	Comunidade de leitores – ler com os amigos
Eixo(s) de intervenção	Gestão curricular
Áreas/Problema (s)	Fracos hábitos de leitura; Dificuldades em construir sentidos a partir das leituras em diferentes formatos, linguagem e estabelecer relações intertextuais; Dificuldade na procura de informação para responder às necessidades pessoais e de aprendizagem e ainda resolver problemas do dia-a-dia, aplicando os conhecimentos para tomar decisões.
Objetivo (s) geral do PE	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.
Objetivo (s) geral do PPM	Sucesso escolar na avaliação interna/externa.
Objetivo (s) específicos da Ação	Ler para apreciar textos variados; Ler por prazer; Expressar ideias e sentimentos provocados pela leitura de um texto literário; Comparar o modo como um tema ou problema é tratado em diferentes obras. Melhorar o desempenho e ganhar autonomia na escolha de livros e leituras progressivamente mais variadas, em função dos seus gostos, interesses e necessidades; Melhorar o desempenho e ganhar autonomia na procura da informação para resolver problemas no dia-a-dia.
Descrição da ação	Ação desenvolvida em articulação com a Biblioteca e professores de Português; As atividades são desenvolvidas na biblioteca, sala de aula, biblioteca municipal e outros espaços; Criar uma comunidade de leitores e eventos de leitura na Web (Blogue e um site na Wix)
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Divulgação, pela biblioteca, da iniciativa: Ler com amigos; Seleção pelos professores dos livros que vão ser utilizados; Divulgação dos títulos escolhidos e exposição dos livros na biblioteca; Votação do título que os alunos podem considerar o mais interessante; Criação de um blogue e um site na Wix; Serão apresentados aos alunos várias alternativas de produtos finais para apresentar o seu ponto de vista sobre os livros. (apresentações multimédia, curtas metragens, animações, podcasts...)
Público-alvo	Turmas de 2.º e 3.º ciclo
Indicadores a monitorizar	Interesse e empenho nas leituras; Interação na Web; Comentários efetuados (relevância, respeito pelas opiniões divergentes)
Resultados esperados/Meta	75% das turmas do 2º ciclo participam na comunidade de leitores 30% das turmas de 3º ciclo participam na comunidade de leitores
Participantes	Alunos de 2º e 3º ciclo
Responsáveis	Professora Bibliotecária: Dália Trigo Professora Português 2.ºciclo: Sandra Filipe Professora Português 3.ºciclo: Ana Hipólito

Designação da Ação 2	“Olá bom dia!” – acolhimento a alunos estrangeiros
Eixo(s) de intervenção	Melhoria do ensino e da aprendizagem.
Áreas/Problema (s)	Dificuldades no domínio da língua portuguesa no âmbito das diferentes disciplinas.
Objetivo (s) geral do PE	Melhorar resultados e o sucesso educativo; Criar o respeito pelo próximo na sua individualidade, cultura, forma de estar e pensar, formando cidadãos mais solidários e atentos às suas necessidades e às dos outros; Aquisição de competências na área vocabular, interpretação, leitura, oralidade e escrita.
Objetivo (s) geral do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.
Objetivo (s) específicos da Ação	Aumentar o número de alunos com sucesso no domínio da língua portuguesa nas diferentes disciplinas cuja língua materna não seja o Português.
Descrição da ação	A ação desenvolver-se-á em grupos de trabalho geridos pelo professor de Português Língua Não Materna que leciona os conteúdos planificados de acordo com as orientações emanadas pelo Ministério de Educação. É estabelecida uma articulação eficaz com todos os elementos do Conselho de Turma, de modo a que, nesta disciplina, sejam trabalhadas áreas vocabulares relativas às diferentes disciplinas.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Trabalho individualizado e diversificado de acordo com o nível de proficiência do aluno, de modo a superar as dificuldades ao nível da língua portuguesa.
Público-alvo	Alunos do 1º, 2º, 3º ciclos e ensino secundário (profissional).
Indicadores a monitorizar	Taxa de sucesso dos alunos no âmbito da disciplina de Português Língua Não Materna Taxa de sucesso dos alunos que usufruem de língua não materna em todas as disciplinas.
Resultados esperados/Meta	Melhorar o domínio da língua portuguesa ao nível da compreensão, oralidade e escrita nas diferentes disciplinas.
Participantes	Professora de Português Língua Não Materna Professores das diferentes disciplinas.
Responsáveis	Anabela Dias Susana Vieira

Designação da ação 3	Orquestra de Vialonga e participação na Orquestra Geração (OG)
Eixo(s) de intervenção	Cultura de escola e lideranças pedagógicas; Gestão curricular; Parcerias e comunidade
Áreas/Problema (s)	Inclusão e sucesso educativo; Cooperação e desenvolvimento profissional; Escola família comunidade
Objetivo (s) geral do PE	Melhorar os resultados académicos dos alunos; Promover o trabalho colaborativo dos docentes; Melhorar o envolvimento dos EE no percurso dos educandos. Potenciar e consolidar parcerias existentes
Objetivo (s) geral do PPM	Promover a inclusão; Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos
Objetivo(s) específicos da Ação	Desenvolver dinâmicas pedagógicas eficazes e eficientes tendo em vista a inclusão dos alunos e a melhoria do seu desempenho performativo; Permitir o acesso dos alunos a diferentes espaços e agentes culturais do universo da música erudita; Envolver as famílias e a comunidade escolar;
Descrição da ação	O EAEM no AEV integra a OG desde a sua fundação com o repertório a trabalhar nos ensaios e estágios pré-preparado nas escolas, o que obriga a uma cooperação estreita entre os diferentes elementos participantes, entre os quais os professores. Pretende-se melhorar a cultura organizacional de forma a desenvolver dinâmicas pedagógicas que induzam melhores aprendizagens.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Adoção do repertório da OG como base nas aulas de Classe de Conjunto, particularmente nas orquestras; Desenvolvimento da coordenação entre os diversos intervenientes; Organização e participação em concertos regulares de cada nível de orquestra do AEV; Participação nos estágios da OG por parte do maior número de alunos possível.
Público-alvo	Alunos e professores do EAEM do AEV.
Indicadores a monitorizar	Número de concertos/apresentações solicitados por entidades parceiras, Taxa de alunos que consegue aceder às diferentes orquestras da OG; Taxa alunos que ingressa em escolas de nível secundário do EAEM; Grau de satisfação dos docentes face às dinâmicas pedagógicas desenvolvidas; Grau de satisfação dos alunos relativamente às atividades desenvolvidas; Grau de satisfação dos EE com as atividades desenvolvidas.
Resultados esperados/Meta	Melhoria da cooperação entre os docentes; Melhoria dos resultados artísticos dos alunos; Grau de satisfação da comunidade educativa relativamente ao EAEM.
Participantes	Alunos, professores, OG, Associações de pais e EE, outros parceiros que venham a solicitar colaboração.
Responsáveis	Jónatas Ferreira, Mónica Saraiva, Ana Mendes

Eixo 2: Gestão Curricular / sucesso escolar na avaliação interna e externa

Designação da Ação 4	Reforço das aprendizagens
Eixo(s) de intervenção / domínio	Gestão curricular / sucesso escolar na avaliação interna e externa
Áreas/Problema (s)	Resultados na avaliação inferiores ao esperado. Discrepância entre os resultados da avaliação interna e os resultados das provas finais.
Objetivo (s) geral do PE	Promover a Inclusão e o sucesso educativo de todas as crianças e jovens
Objetivo (s) do PPM	Garantir a inclusão de todos os alunos Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem
Objetivos Específicos da Ação	Prevenir dificuldades de aprendizagem. Melhorar os resultados da avaliação interna e da avaliação externa. Reduzir o número de alunos com níveis de classificação inferiores a suficiente Reduzir o número de retenções.
Descrição	Reforço das aprendizagens aos alunos desde os 1ºs anos de escolaridade. O apoio deverá ser individualizado ou em pequeno grupo de 3 alunos privilegiando o contexto de sala de aula.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Coadjuvação e trabalho articulado entre o professor titular de turma e o professor de apoio. Apoio ao aluno em pequenos grupos Envolvimento da família no percurso escolar dos filhos dando indicação regular das dificuldades dos progressos. Intervir com todos os alunos de 1º ano aos primeiros sinais de dificuldade.
Público-alvo	Alunos de todos os anos de escolaridade privilegiando os 1ºs ano de escolaridade.
Indicadores a monitorizar	Número de alunos sinalizados/acompanhados. Progressos verificados nos alunos com apoio. Resultado na avaliação interna.
Resultados esperados/critérios de sucesso	Aumentar em 2% /ano o número de alunos com positiva a todas as disciplinas. Reduzir o número de retenções no 1º ciclo.
Participantes	Professores de 1ºciclo Professores de 2º e 3º ciclo
Responsáveis	Carla Valério Ângela Sousa Sofia Correia

Eixo 2: Gestão curricular / práticas pedagógicas

Designação da Ação 5	Coadjuvação em sala de aula
Eixo(s) de intervenção/ domínio	Gestão curricular / práticas pedagógicas
Áreas/Problema(s)	Resultados inferiores ao esperado na avaliação interna Discrepância entre os resultados da avaliação interna e os resultados das provas finais. Inclusão e sucesso educativo Práticas pedagógicas e metodologias de sala de aula
Objetivo Geral do PE	Assegurar a autonomia e flexibilidade curricular na gestão do currículo Promover a inclusão e o sucesso educativo
Objetivo geral do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem
Objetivo(s) geral(ais)	Melhorar os resultados escolares. Assegurar o apoio aos alunos com maiores dificuldades. Aproximar os resultados da avaliação interna da avaliação externa.
Objetivo(s) específicos	Assegurar o acompanhamento dos alunos em sala de aula de acordo com o seu perfil de aprendizagem. Reduzir o número de alunos com insucesso na disciplina de Matemática em 10% ao ano.
Descrição da ação	Trabalho de coadjuvação entre os professores de 1º e 2ºciclo nas turmas de 1ºciclo, nas diferentes áreas curriculares. Trabalho em coadjuvância com 2 professores em sala de aula, na disciplina de Matemática durante 2 tempos semanais para as turmas de 5º. Sempre que possível com recurso à componente não letiva dos professores. Coadjuvação na disciplina de EV no 2ºciclo
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Parceria pedagógica/ trabalho cooperativo entre professores no acompanhamento dos alunos em sala de aula.
Público-alvo	Alunos dos vários ciclos de escolaridade.
Indicadores a monitorizar	Taxa de sucesso dos alunos face aos resultados do ano anterior. Progressos dos alunos que apresentam sinais de dificuldade.
Resultados esperados/	Aumentar o número de alunos com avaliação positiva em todas as disciplinas 2% face ao ano anterior
Participantes	Professores dos vários grupos disciplinares
Responsáveis	Ricardino Cruz Teresa Pires Fernanda Miranda

Designação da Ação 6	Diferenciação pedagógica e ambientes estimulantes de aprendizagem
Eixo (s) de intervenção /domínio	Gestão curricular / Práticas pedagógicas
Áreas/Problema (s)	Práticas pedagógicas e metodologias de sala de aula
objetivo (s) geral do PE	Promover a inclusão e o sucesso educativo Garantir a qualidade do trabalho educativo e do serviço prestado aos alunos e às famílias. Promover o trabalho de equipa e trabalho colaborativo entre professores
Objetivo (s) geral do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem
Objetivo (s) específicos da Ação	Promover atividades e construção e partilha de materiais com base na metodologia de ambientes estimulantes de aprendizagem; Aprendizagem profissional docente com base no trabalho colaborativo.
Descrição da ação	- Formação em regime de oficina sobre metodologias ativas de aprendizagem, com recurso a partilha de saberes e construção colaborativa de materiais para projetos interdisciplinares.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Delinear estratégias que promovam ambientes de trabalho estimulantes à aprendizagem e autonomia do aluno de acordo com as suas competências e interesses. Análise de ferramentas para aplicação de ambientes estimulantes de aprendizagem; Análise e discussão das metodologias de trabalho para diferenciação pedagógica; Aplicação de conhecimentos através de exemplos; Produção de materiais de suporte às aulas dos intervenientes; Instrumentos diferenciados de avaliação.
Público-alvo	Professores de todos os ciclos/ grupos disciplinares Alunos de todos os ciclos
Indicadores a monitorizar	- Taxa de implementação das atividades e utilização dos materiais - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas - taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram as média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior
Resultados esperados/Meta	Produção de materiais que serão disponibilizados na página do Agrupamento/Moodle
Participantes	Professores do Agrupamento Alunos ISCTE
Responsáveis	Helena Paixão, Paula Pinto e Tânia Coelho

Eixo 2: Gestão Curricular / indisciplina, absentismo e abandono escolar precoce

Designação da Ação 7	Grupo de trabalho interciclos de acompanhamento e desenvolvimento curricular
Eixo(s) de intervenção	Gestão curricular
Áreas /Problema (s)	Processo de articulação curricular interciclos pouco consolidado. Metodologias de sala de aula a pouco motivadoras
Objetivo(s) geral(ais) do PE	Promover o trabalho de equipa e o trabalho colaborativo entre professores Assegurar a autonomia e flexibilidade na gestão do currículo
Objetivo geral do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem Operacionalizar o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
Objetivo (s) específicos	Potenciar a articulação curricular interciclos entre o pré-escolar e os vários ciclos de escolaridade. Promover a transversalidade e sequencialidade do currículo e das aprendizagens. Potenciar a comunicação e o trabalho de equipa interdisciplinar.
Descrição	Constituição de equipa interciclos com representantes de cada ciclo de escolaridade na área de Português, Matemática e Ciências Naturais, Inglês e Expressões artísticas. Planificação e implementação de um programa transversal aos alunos de pré-escolar - 1ºano /4ºano- 5º ano, 6º - 7º anos. Trabalho de articulação na disciplina de Matemática nas turmas de 4º e 5º anos com um professor do grupo 230 em coadjuvação 1 vez por semana nas turmas de 4º e 5º anos.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Trabalho de equipa interdisciplinar. Identificação das diferentes terminologias para os mesmos conteúdos usadas nos diferentes ciclos / Construção de instrumentos de avaliação em conjunto/ planeamento/desenvolvimento e avaliação das atividades desenvolvidas. Garantir o desenvolvimento de um conjunto de atividades em comum para mais do que um ano de escolaridade. Desenvolver no mínimo 3 atividades de articulação, por ano, entre os alunos dos anos de transição de pré-escolar 1º, 2º e 3º ciclos. Criar um referencial comum sobre os conceitos e terminologias utilizadas nos diferentes ciclos.
Público-alvo	Alunos de pré-escolar - 1ºano / 4ºano - 5º ano / 6º - 7º anos.
Indicadores a monitorizar	Nº e tipo de ações desenvolvidas. Nº de turmas envolvidas. Resultados de avaliação das atividades. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas
Resultados esperados/metas	Todas as turmas em anos de transição participam em 3 atividades de articulação por ano. Equipa de articulação curricular constituída Referencial comum dos currículos dos diferentes ciclos, produzido e em utilização.
Participantes	Coordenadores de departamento, subcoordenadores de grupo disciplinar/ professores – Recurso interno Professor do grupo 230/22 tempos letivos – recurso TEIP
Responsabilidades	Conceição Machado Ricardino Cruz Carla Valério

Designação da Ação 8	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais
Eixo(s) de intervenção	Gestão Curricular
Áreas/Problema (s)	Assiduidade irregular persistente num número significativo de alunos. Indisciplina em sala de aula e conflito entre pares Interrupção precoce do percurso escolar nos alunos de etnia cigana
Objetivo (s) geral do PE	Prevenir o absentismo, a interrupção precoce do percurso escolar e a indisciplina
Objetivo (s) geral do PPM	Garantir a inclusão e todos os alunos Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada Melhorar a qualidade da aprendizagem
Objetivo (s) específicos da Ação	Reduzir a indisciplina em sala de aula e entre pares Promover as relações interpessoais Aumentar a motivação para as aprendizagens Prevenir comportamentos de risco Promover valores essenciais de cidadania no percurso escolar e pessoal do aluno
Descrição da ação	Programa de competências pessoais e sociais (CPS) em turma (1º e 2º ciclos), pequenos grupos e individuais (todos ciclos), sinalizados por problemas de comportamento, com periodicidade semanal e duração prevista de 12 sessões.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Dinâmicas de grupo/atividades lúdico pedagógicas individuais, em pequeno grupo e grupo de turma. <i>Role-playing</i> , discussão em grupo, atividades de comunicação, cooperação e criativas.
Público-alvo	Alunos/turmas sinalizadas ao GAAP Encarregados de educação/famílias
Indicadores a monitorizar	Nº e tipo de sinalizações Nº de alunos/turmas envolvidos
Resultados esperados/Meta	Diminuir a percentagem do absentismo em 20%, da interrupção precoce do percurso escolar em 1% e da indisciplina em 20 %
Participantes	Parceria com professores titulares e diretores de turma
Responsáveis	1 Técnico de serviço pessoal – recurso TEIP 2 Mediadores- recurso TEIP Professores

Designação da Ação 9	Acompanhamento ao aluno e à família
Eixo(s) de intervenção / domínio	Indisciplina, absentismo e abandono escolar precoce
Áreas/Problema (s)	Envolvimento de algumas famílias no percurso escolar dos seus educandos
Objetivo (s) geral do PE	Medidas que incluam as famílias no percurso escolar dos seus educandos Garantir a inclusão de todos os alunos Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar, o absentismo e a indisciplina
Objetivo (s) geral do PPM	Desenvolver ações de sensibilização destinadas aos pais Elaborar o levantamento de necessidades e preocupações da família. Acompanhar as famílias dos alunos que apresentam problemas de indisciplina e/ou absentismo~
Objetivo (s) específicos da Ação	Melhorar a relação escola-família Prevenir o absentismo e a interrupção precoce do percurso escolar
Descrição da ação	Acompanhamento ao aluno e à família estabelecendo uma relação de empatia através de acompanhamentos e visitas domiciliárias em articulação direta com os professores Realizar sessões de sensibilização dirigidas aos pais e encarregados de educação
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Atendimento aos pais e encaminhamentos para os diversos serviços. Acompanhamento psicossocial Mediação familiar Visitas domiciliárias Ações de sensibilização
Público-alvo	Famílias e encarregados de educação
Indicadores a monitorizar	Nº de alunos/famílias sinalizadas e acompanhadas Nº e tipo de ações de sensibilização parentais desenvolvidas Nº de encarregados de educação participantes nas ações Progressos verificados nas situações acompanhadas
Resultados esperados/Meta	Diminuir o nº de situações de indisciplina em 20% e de absentismo em 10% e interrupção precoce do percurso escolar 1% Aumentar o envolvimento parental das situações sinalizadas em 10%.
Participantes	Professores Diretores de turma AISC, SAASI, CPCJ, ECJ
Responsáveis	1 Técnico de serviço pessoal – recurso TEIP 2 Mediadores- recurso TEIP Professores

Designação da Ação 10	“Vou à escola aprender + “
Eixo(s) de intervenção / domínio	Gestão curricular / interrupção precoce do percurso escolar
Áreas/Problema(s)	Indisciplina, Absentismo e abandono escolar precoce
Objetivo (s) geral(ais) do PE	Promover a inclusão e o sucesso educativo de todas as crianças e jovens Prevenir o absentismo e o abandono escolar precoce
Objetivo (s) geral(ais) do PPM	Garantir a inclusão de todos os alunos Prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina dos alunos
Objetivo(s) específicos da ação	Intervir atempadamente nas situações de risco de absentismo desde a educação pré-escolar. Desenvolver com os alunos de 1º ano, um programa curricular com conteúdos de pré-escolar e 1º ciclo. Desenvolver com os alunos de 5ºano um programa curricular com conteúdos de 1º e 2º ciclo.
Descrição	Garantir acompanhamento e desenvolvimento de trabalho curricular adequado a alunos com diferenças significativas na atitude perante a escola, em particular para alguns alunos da comunidade cigana. Promover apoio individualizado em todas as situações de risco de abandono adequando respostas curriculares e pedagógicas de acordo com cada um.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Diagnóstico precoce das dificuldades dos alunos. Organização curricular adequada a cada aluno ou grupo de alunos. Articulação curricular, coadjuvação e parceria pedagógica, trabalho de equipa. Monitorização com controlo da assiduidade regular em articulação constante e direta com as famílias
Público-alvo	Alunos e famílias da comunidade cigana que frequentam as respostas educativas do Agrupamento desde o pré-escolar Alunos dos diferentes ciclos com dificuldade de adaptação ao contexto escolar e particularmente ao ambiente de sala de aula.
Indicadores a monitorizar	Taxa de faltas injustificadas por aluno Taxa de sucesso dos alunos acompanhados Taxa de interrupção precoce do percurso escolar Taxa de ocorrência disciplinar em sala de aula
Resultados esperados/Metas	Alunos a frequentar a educação pré-escolar a partir 3 anos de idade Alunos de etnia cigana a acompanhar o primeiro ciclo de escolaridade com aquisição dos conteúdos básicos do 1º ciclo. Alunos de etnia cigana a terminar o primeiro ciclo e a integrar o 2º com percurso direto de 1ºciclo.
Participantes	Alunos do pré-escolar e de todos os ciclos de escolaridade da comunidade cigana
Responsáveis	1 Professor do Grupo 110 1 Educador de Infância 1 Mediadora

Eixo 2: Gestão Curricular / clima de escola

Designação da Ação 11	“Participo” - Envolvência da Comunidade Escolar através de diversas atividades
Eixo(s) de intervenção	Eixo A: Cultura de escola e lideranças pedagógicas
Áreas/Problema (s)	- Clima de escola
Objetivo (s) geral do PE	- Preservação do bom clima de escola, com a criação de condições para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico de qualidade - Promover a inclusão e o sucesso educativo de todas as crianças e jovens
Objetivo (s) geral do PPM	- Garantir a inclusão de todos os alunos - Prevenir o abandono, o absentismo e indisciplina dos alunos
Objetivo (s) específicos da Ação	- Promover eventos que recebam membros da Comunidade Escolar; - Dinamizar a utilização de espaços escolares diversificados (biblioteca; bar; blocos; e espaço exterior).
Descrição da ação	- Realização de eventos dentro do espaço escolar que recebam membros da Comunidade. Realização de apresentações musicais, de exposições e de diversas atividades onde haja a possibilidade de inclusão e de participação de membros da Comunidade.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	- Divulgação de atividades curriculares e extracurriculares desenvolvidas pela Escola; - Organização de apresentações musicais abertas à Comunidade Escolar, a realizar em espaços diversificados, com o fomento do uso desses espaços pela Comunidade (principalmente a biblioteca, o bar e os espaços exteriores).
Público-alvo	- Comunidade Escolar: Pais, Encarregados de Educação, Professores, Funcionários e Alunos.
Indicadores a monitorizar	- Resultados dos alunos, comparando classificações anteriores (não só os resultados de testes de diagnóstico, mas também resultados obtidos em anos lectivos anteriores). - Número de alunos, pais e encarregados de educação envolvidos nas diversas atividades.
Resultados esperados/Metas	- Maior envolvimento dos pais e encarregados de educação nos processos de Ensino /Aprendizagem dos seus educandos. - Melhoria dos resultados escolares.
Participantes	- Comunidade Escolar: Pais, Encarregados de Educação, Professores, Funcionários e Alunos.
Responsáveis	- Professores do Grupo Disciplinar de Educação Musical.

Eixo 3: Parcerias e comunidade

Designação da Ação 12	Consolidar parcerias internas e externas
Eixo(s) de intervenção	Parcerias e Comunidade
Áreas/Problema (s)	Envolvimento de algumas famílias no percurso escolar dos seus educandos Interação entre a comunidade escolar e a comunidade alargada

Objetivo (s) geral do PE	Aumentar o apoio dos parceiros face às atividades realizadas pela escola, intensificando redes de contacto com os parceiros
Objetivo (s) geral do PPM	Medidas que incluam as famílias no percurso escolar dos seus educandos Projetos conjuntos com parceiros externos para a promoção do sucesso educativo Contributo da escola para o desenvolvimento local
Objetivo (s) específicos da Ação	Aumentar a participação da escola em iniciativas promovidas pela comunidade. Criar estratégias de intervenção conjuntas no sentido de envolver a família no percurso escolar dos seus educandos. Desenvolver estratégias conjuntas de forma a reduzir o absentismo e a indisciplina. Promoção de uma cidadania ativa e crítica
Descrição da ação	Contatos regulares com os parceiros tendo em conta as atividades previstas. Desenvolvimento de atividades escolares em parceria com as organizações locais
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Reuniões com parceiros SAASI, AISC, Núcleo Técnico e Comissão Social de Freguesia Envolvimento das entidades parceiras nas iniciativas promovidas pela escola (USF; GNR, autarquia, organizações locais) (mercado saloio, Participação da escola em iniciativas promovidas pela comunidade
Público-alvo	Comunidade escolar e comunidade alargada
Indicadores a monitorizar	Nº de reuniões com parceiros Taxa de participações da escola em iniciativas da comunidade Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção da aprendizagem dos alunos
Resultados esperados/Meta	Manter e reforçar as parcerias com autarquia, associação de pais e organizações locais
Participantes	CMVFX, Junta de Freguesia de Vialonga, Associação de Pais, AISC, Unidade de Saúde Familiar, Segurança Social, ABEIV; Casa do Povo; APJ; Associação dos Africanos; Arpiv, Paróquia de Vialonga; GNR; CPCJ; ECJ.
Responsáveis	1 Técnico de serviço Social– recurso TEIP 2 Mediadores- recurso TEIP Professores

	Provedoria de apoio ao Migrante
Eixo(s) de intervenção	Parcerias e Comunidade
Áreas/Problema (s)	Dificuldade de integração dos migrantes na comunidade local.
Objetivo (s) geral do PE	Melhorar a relação escola-família Prevenir o absentismo e a interrupção precoce do percurso escolar
Objetivo (s) geral do PPM	Medidas que incluam as famílias no percurso escolar dos seus educandos Garantir a inclusão de todos os alunos Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar, o absentismo e a indisciplina
Objetivo (s) específicos da Ação	Informar/esclarecer as famílias migrantes sobre os serviços de apoio existentes na comunidade. Apoiar as famílias na integração escolar dos seus educandos.
Descrição da ação	Acompanhamento ao aluno e à família estabelecendo uma relação de empatia. Informar, esclarecer e encaminhar para os diversos serviços.
Estratégias, metodologias e atividades a desenvolver	Atendimento aos pais e encaminhamentos institucionais. Acompanhamento psicossocial Visitas domiciliárias
Público-alvo	Famílias migrantes
Indicadores a monitorizar	Nº de alunos/famílias sinalizadas e acompanhadas Nº de encaminhamentos institucionais.
Resultados esperados/Meta	Aumentar o conhecimento dos recursos institucionais de apoio aos migrantes existentes na comunidade. Facilitar a integração das famílias migrantes na comunidade e no meio escolar.
Participantes	Professores Diretores de turma
Responsáveis	1 Técnico de serviço pessoal – recurso TEIP 2 Mediadores- recurso TEIP Anabela Dias

5. Monitorização e Avaliação

5.1 Responsável

A professora responsável da equipa de autoavaliação, Maria Fonseca, coordenará uma pequena equipa que inclui outros membros da equipa de autoavaliação e professores externos.

5.2 Indicadores

Os indicadores a monitorizar estão definidos em cada uma das ações. Serão também monitorizados o cumprimento dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo e que se centram nos seguintes:

- a. Aumento anual de 2% dos alunos que concluem a escolaridade básica em 9 anos
- b. Aumento do número de alunos sem classificações negativas em 2% anualmente
- c. Garantir ofertas curriculares adequadas a todos os alunos que permitam a melhoria das

aprendizagens e a integração escolar de todos os alunos

d. Garantir a realização de atividades que promovam a participação dos alunos na vida escolar e dar relevância

5.3 Metodologias e instrumentos

A monitorização assenta em inquéritos aos alunos, encarregados de educação e outros participantes em cada uma das ações. No caso dos professores / técnicos responsáveis e participantes diretos haverá lugar a uma pequena entrevista para validação dos dados recolhidos.

5.4 Calendarização

Apontando para dois momentos fundamentais - no final do 1^a semestre (janeiro / fevereiro) e outro no final do ano letivo. *A escola está ainda em fase de construir um cronograma com todas as ações.*

5.5 Produto da monitorização

Será produzido um relatório semestral para apresentação à escola a ser discutido nos diversos órgãos pedagógicos da escola. Do mesmo será discutido com o perito externo.

5.6 Estratégia de divulgação e reflexão

A apresentação dos relatórios de avaliação será divulgada junto dos órgãos pedagógicos da escola e posteriormente apresentados à comunidade escolar em assembleias de alunos e em reuniões de pais e encarregados de educação. Procurar-se-á disponibilizar em diversos canais de comunicação a informação relevante.

5.7 Papel do perito Externo

O perito externo será parte ativa na construção do relatório e será ouvido na tomada de decisão quanto à sua aplicação.

6. Plano de capacitação

Plano de capacitação para o pessoal docente, a desenvolver preferencialmente em parceria com o ISCTE, mas quando não for possível em ações acreditadas no Centro de Formação Infante D. Pedro (centro de que a escola é associada)

1. Metodologias e processos de avaliação das aprendizagens.

2. Metodologias de ensino - Matemática, Português e Línguas Estrangeiras.
3. Recurso às TIC em sala de aula / novas metodologias de trabalho em aula.
4. Multiculturalidade
5. Gestão de conflitos na sala de aula.

7. Cronograma

Ainda em construção





ambientes estimulantes de aprendizagem		sobre metodologias ativas de aprendizagem, com recurso a partilha de saberes e construção colaborativa de materiais para projetos interdisciplinares.	metodologias ativas de aprendizagem, com recurso a partilha de saberes e construção colaborativa de materiais para projetos interdisciplinares.
Monitorização e avaliação			
7.Grupo de trabalho interciclos de acompanhamento e desenvolvimento curricular		Constituição de equipa interciclos com representantes de cada ciclo de escolaridade na área de Português, Matemática e Ciências Naturais, Inglês e Expressões artísticas. Planificação e implementação de um programa transversal aos alunos de pré-escolar - 1ºano /4ºano- 5º ano, 6º - 7º anos.	Constituição de equipa interciclos com representantes de cada ciclo de escolaridade na área de Português, Matemática e Ciências Naturais, Inglês e Expressões artísticas. Planificação e implementação de um programa transversal aos alunos de pré-escolar - 1ºano /4ºano- 5º ano, 6º - 7º anos.
Monitorização e avaliação			
8.Programa de competências pessoais e sociais	1ºciclo -Alunos turmas/ de 1º ano e turma de PCA 5º ano/ 12 semanas, 1 sessão por semana em grupo /turma.	1ºciclo -Alunos turmas/ de 1º e 2º ano e turma de PCA 5º e 6º ano/ 12 semanas, 1 sessão por semana em grupo /turma.	1ºciclo -Alunos turmas/ de 1º e 2º ano e turma de PCA 5º, 6º e 7º ano/ 12 semanas, 1 sessão por semana em grupo /turma.
Monitorização e avaliação			
9. Acompanhamento ao aluno e à família	Intervenção do GAAP em articulação com os professores e diretores de turma em todas as situações identificadas de absentismo, risco de abandono e indisciplina.	Intervenção do GAAP em articulação com os professores e diretores de turma em todas as situações identificadas de absentismo, risco de abandono e indisciplina.	Intervenção do GAAP em articulação com os professores e diretores de turma em todas as situações identificadas de absentismo, risco de abandono e indisciplina.
Monitorização e avaliação			
10. “ Aprender +” inclusão de alunos que apresentam dificuldades significativas de adaptação a ao contexto escolar - em particular	Programa de intervenção com medidas diferenciadas a nível individual ou em pequenos grupo, em particular alunos de etnia cigana que apresentam	Programa de intervenção com medidas diferenciadas a nível individual ou em pequenos grupo, em particular alunos de etnia cigana que apresentam	Programa de intervenção com medidas diferenciadas a nível individual ou em pequenos grupo, em particular alunos de etnia cigana que apresentam



alunos da comunidade cigana.	dificuldades de aprendizagem e de adapção ao contexto de sala de aula.	dificuldades de aprendizagem e de adapção ao contexto de sala de aula.	dificuldades de aprendizagem e de adapção ao contexto de sala de aula.
Monitorização e avaliação			
11.”Participo “envolvimento e participação cívica dos alunos em ações de Voluntariado, assembleias de alunos, clubes, cuidado da nossa escola.	Assembleias de escola. Assembleias de turma,	Envolvimento dos alunos em ações Voluntariado, assembleias de alunos, clubes, cuidado da nossa escola.	Envolvimento dos alunos em ações Voluntariado, assembleias de alunos, clubes, cuidado da nossa escola.
Monitorização e avaliação			
12. Consolidar parcerias	Eb2,3 - cursos profissionais - 3 parcerias para a realização de estágios 2 Parcerias para desenvolvimento de projetos 1 Reunião mensal de rede local	Eb2,3 - cursos profissionais - 3 parcerias para a realização de estágios 2 Parcerias para desenvolvimento de projetos 1 Reunião mensal de rede local	Eb2,3 - cursos profissionais 3 parcerias para a realização de estágios 2 parcerias para desenvolvimento de projetos 1 Reunião mensal de rede local
Monitorização e avaliação			
13.Provedoria de apoio ao migrante			
Monitorização e avaliação			





2015/16					2016/17					2017/18							
Português ¹			Matemática		Português ¹			Matemática		Português ¹			Matemática				
Nº total de alunos avaliados ¹	Níveis positivos ²		Nº total de alunos avaliados	Níveis positivos ²		Nº total de alunos avaliados ¹	Níveis positivos ²		Nº total de alunos avaliados	Níveis positivos ²		Nº total de alunos avaliados ¹	Níveis positivos ²		Nº total de alunos avaliados	Níveis positivos ²	
	N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
190	179	94,21%	190	183	96,32%	197	173	87,82%	197	178	90,36%	194	171	88,14%	194	175	90,21%
215	196	91,16%	215	186	86,51%	200	191	95,50%	200	188	94,00%	203	178	87,68%	203	178	87,68%
196	186	94,90%	196	172	87,76%	208	195	93,75%	208	183	87,98%	202	189	93,56%	202	188	93,07%
183	157	85,79%	183	155	84,70%	184	182	98,91%	184	168	91,30%	212	204	96,23%	2012	192	9,54%
202	179	88,61%	202	172	85,15%	178	152	85,39%	178	154	86,52%	164	161	98,17%	164	142	86,59%
179	164	91,62%	179	143	79,89%	202	186	92,08%	202	178	88,12%	182	174	95,60%	182	146	80,22%
192	162	84,38%	192	122	63,54%	185	167	90,27%	185	122	65,95%	198	183	92,42%	198	133	67,17%
172	153	88,95%	172	86	50,00%	182	166	91,21%	182	115	63,19%	171	157	91,81%	171	91	53,22%
158	146	92,41%	158	84	53,16%	171	167	97,66%	171	88	51,46%	178	168	94,38%	178	110	61,80%