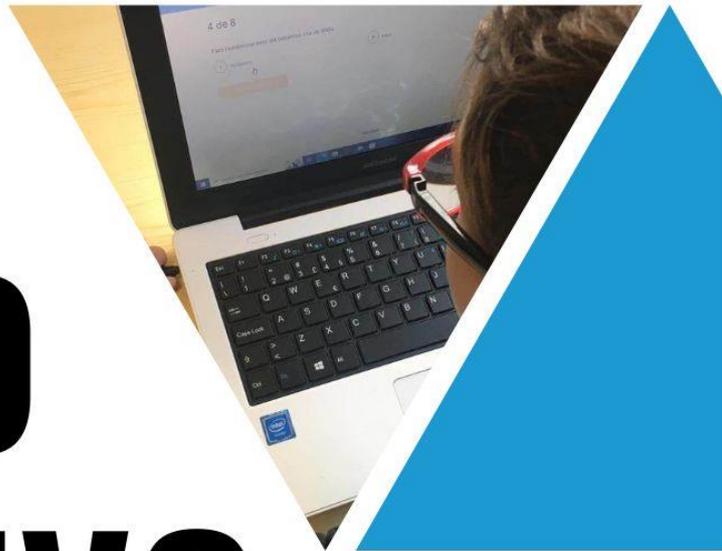




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
VIALONGA



# PROJETO EDUCATIVO

2023-2026

---



Todos juntos na construção de uma escola  
INCLUSIVA e INOVADORA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIALONGA



1.	Caracterização do Agrupamento de Escolas de Vialonga .....	3
1.1.	Contexto local .....	3
1.2.	Caracterização do AEV.....	3
1.3.	TEIP   Território Educativo de Intervenção Prioritária .....	5
1.4.	Profissionais .....	5
1.5.	Alunos .....	6
1.6.	Oferta Educativa .....	8
1.7.	Resultados escolares .....	9
1.8.	Educação Inclusiva .....	10
2.	Diagnóstico Estratégico   Identificação de áreas fortes e áreas de melhoria.....	11
2.1.	Pontos Fortes .....	11
2.2.	Fragilidades .....	11
2.3.	Ameaças .....	12
2.4.	Oportunidades .....	12
3.	Missão, Visão, Princípios e Valores .....	13
3.1.	Missão .....	13
3.2.	Visão.....	13
3.3.	Princípios e Valores .....	13
4.	Objetivos Estratégicos .....	15
4.1.	Inclusão e aprendizagem.....	15
4.2.	Liderança e Gestão .....	17
4.3.	Família e comunidade .....	19
5.	Objetivos, Metas e Ações .....	21
5.1.	Eixo Inclusão e Aprendizagem .....	21
5.2.	Eixo Liderança e Gestão .....	23
5.3.	Eixo Família e Comunidade .....	25
6.	Monitorização e Avaliação .....	27



O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Vialonga é o documento de planeamento estratégico que consagra a Orientação Educativa do agrupamento, conforme previsto no Decreto-Lei nº 75/2012 de 22 de abril alterado pelo Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho. O Projeto Educativo tem por base um conjunto de princípios e valores que orientam a ação a desenvolver entre 2023 e 2026, com definição dos objetivos estratégicos e das ações a desenvolver para assegurar a inclusão, a qualidade das respostas educativas a todos os alunos, o sucesso das aprendizagens e o envolvimento de toda a comunidade educativa.

A elaboração deste Projeto Educativo teve por base a identificação de necessidades, áreas fortes e fragilidades, as ameaças e oportunidades identificadas na comunidade educativa, tendo em conta os resultados da autoavaliação do agrupamento, os resultados de avaliação do Plano Plurianual de Melhoria TEIP, o plano de intervenção apresentado na candidatura ao cargo de diretora, o Projeto Educativo anterior e contempla também os resultados da auscultação/reflexão realizada com alunos, profissionais docentes e não docentes e encarregados de educação.

A orientação estratégica definida no PE tem por base os princípios da inclusão e sucesso das aprendizagens para todos os alunos possibilitando que todos os alunos desenvolvam as “Aprendizagens Essenciais” e possam atingir o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. A definição da linha estratégica tem por referência os documentos orientadores e legislativos, designadamente “Aprendizagens Essenciais”, “Perfil do Aluno”, “Estratégia de Educação para a Cidadania”, as orientações curriculares para a educação pré-escolar (OCEPE), bem como as orientações legislativas do decreto-lei 54/2018 de 6 de julho a “Educação Inclusiva” e o Decreto-lei 55/2018 de 6 de julho que define “Autonomia e Flexibilidade Curricular”.

O PE é um documento dinâmico que se articula com o Regulamento Interno e com outros documentos orientadores da ação, designadamente o “Plano Plurianual de Melhoria TEIP”, “Plano Anual de Atividades” bem como o “Plano de Desenvolvimento Europeu” e o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola. É

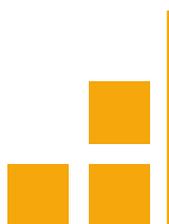
um projeto aberto que contempla a possibilidade de reformulação de objetivos e estratégias e a reorientação da ação, de acordo com as necessidades sentidas pela comunidade educativa e com os resultados da avaliação realizados ao longo do tempo de implementação.

Considerando os desafios atuais, enfrentamos por um lado o rescaldo de uma pandemia que afetou todos e veio acentuar desigualdades e as assimetrias entre os alunos, com impacto previsível nas suas aprendizagens e no seu desenvolvimento pessoal e emocional, por outro lado temos o desafio da modernização tecnológica e digital, os desafios ambientais, a diversidade sociocultural, bem como a necessidade de proporcionar aos alunos ambientes de aprendizagens motivadores, inclusivos e promotores de sucesso. Face aos muitos os desafios que a escola enfrenta, importa que o PE seja um instrumento inspirador e motivador para toda a Comunidade Educativa, que oriente os caminhos a seguir e as ações a desenvolver, com abertura para a inovação, para o envolvimento e participação de todos e para a procura constante de soluções que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos.

No diagnóstico estratégico do AEV identificamos 3 eixos de intervenção para os quais são definidas linhas de ação, objetivos e metas a concretizar.

- Eixo 1 - Inclusão e Sucesso das Aprendizagens;
- Eixo 2 - Liderança, Organização e Gestão;
- Eixo 3 - Relação Escola - Família/Comunidade.

A concretização deste projeto educativo visa a consolidação de uma escola inclusiva que proporciona respostas educativas que possibilitem o sucesso das aprendizagens para todos os alunos. A sua implementação pressupõe a participação e envolvimento de toda a comunidade educativa, o trabalho colaborativo e liderança partilhada e a responsabilidade de cada um para a melhoria constante da qualidade do ensino e da aprendizagem.



## 1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIALONGA

### 1.1. CONTEXTO LOCAL

A freguesia de Vialonga constitui uma comunidade com crescimento urbano, que se tem feito sentir nas últimas décadas, agregando populações de diversas origens nacionais, imigrantes oriundos de diferentes países estrangeiros e um significativo número de famílias da comunidade cigana. A população escolar, maioritariamente residente na Freguesia, reflete a grande heterogeneidade e diversidade cultural e social existente na comunidade de Vialonga. De acordo com os Censos de 2021 tem uma população residente de 21258 habitantes, registando 3886 crianças entre os 0 e os 14 anos e 2466 de jovens entre os 15 e os 24 anos.

### 1.2. CARACTERIZAÇÃO DO AEV

O Agrupamento de Escolas de Vialonga agrega todas as escolas da rede pública da freguesia de Vialonga e dá resposta a um universo de 2140 crianças e jovens distribuídas por 8 estabelecimentos escolares de educação pré-escolar, 1º ciclo e Escola básica e secundária.

Os 8 estabelecimentos de ensino incluem 4 escolas com 1º ciclo e pré-escolar, 2 escolas só com 1º ciclo, um jardim de infância e a escola sede com o 2º e 3º ciclo, ensino Secundário profissional e educação e formação de adultos.

Estão em funcionamento 12 salas de Educação pré-escolar, atualmente com 250 crianças dos 3 aos 6 anos. Neste momento, prevê-se o aumento da oferta com a abertura de 3 salas de educação pré-escolar na Escola do Cabo, logo que fiquem concluídas as obras de requalificação da escola do Cabo. A abertura destas salas, além de permitir dar respostas a todas as crianças inscritas, vem alargar a oferta de educação pré-escolar da rede pública na zona do Cabo, dando assim resposta às crianças e famílias, residentes naquela área da freguesia de Vialonga.

No 1º ciclo existem, atualmente, 36 turmas distribuídas por 6 escolas. Ao longo dos últimos anos, com intervenção por parte da Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, na requalificação da EB nº 2, EB nº 1 e EB nº3 verificou-se uma

melhoria muito significativa na qualidade dos equipamentos escolares do 1º ciclo. As obras de requalificação da EB do Cabo estão em execução e a sua conclusão permitirá não só a melhoria das condições de aprendizagem para todos os alunos, mas também o alargamento da resposta de educação pré-escolar e o aumento do número de salas de 1º ciclo. A requalificação e modernização das escolas do 1º ciclo, o conforto das salas de aula e o apetrechamento com equipamentos digitais e tecnológicos adequados, têm contribuído para um aumento muito significativo nas condições de ensino aprendizagem e de bem-estar para todos. Presentemente, todas as turmas de 1º ciclo têm um regime de funcionamento em horário normal, com a possibilidade de complemento de horário com a Escola a Tempo Inteiro, atividades de enriquecimento curricular AAAF e CAF, organizadas em parceria com a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira e instituições locais.

A Escola Básica e Secundária de Vialonga, sede do Agrupamento, continua a funcionar com limitações significativas ao nível do espaço, do equipamento e das condições de conforto e bem-estar físico em sala de aula, numa situação de sobrelotação face às necessidades da população escolar. A insuficiência de salas de aula para todos os alunos exige o funcionamento de horários em turnos duplos e dificulta o alargamento de outras ofertas extracurriculares. A insuficiência de rede de internet e de equipamento tecnológico nas salas de aula, bem como a falta de condições adequadas para utilização dos equipamentos individuais, dificultam a generalização do plano de desenvolvimento digital e a modernização das salas de aula. A falta de acessibilidade às salas do 1º piso para todos os que se encontrem com mobilidade reduzida, a falta de espaços para atendimentos, apoios ou reuniões, o mobiliário obsoleto, a falta de instalações para as atividades desportivas, a ausência de um auditório, acrescem a todos os aspetos que reforçam a necessidade premente de ampliação e requalificação da escola.

Apesar das sucessivas mobilizações, e do esforço de professores, alunos, pais e autarquia, a situação da EBS continua por resolver, pelo que se mantém a necessidade de continuar a mobilizar os esforços para que a EBS de Vialonga tenha a requalificação que os alunos e todos os profissionais merecem e, assim, tenham as melhores condições de aprendizagem, as melhores condições de trabalho para os profissionais e um maior reflexo da qualidade da escola junto da Comunidade.

### 1.3. TEIP | TERRITÓRIO EDUCATIVO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA

Atendendo à população que serve, o Agrupamento de Escolas de Vialonga integra a rede de escolas TEIP - Território Educativo de Intervenção Prioritária, desde a criação deste programa no ano de 1996. Esta medida foi sendo alterada ao longo do tempo, mantendo os seus princípios e objetivos fundamentais: criar condições para promover a qualidade das aprendizagens e o sucesso dos alunos, combater o abandono escolar e reduzir o risco de exclusão social. O desenvolvimento de projetos, a implementação de ações de melhoria e a mobilização de recursos que respondam às necessidades da população escolar, tem permitido reduzir as desigualdades e as desvantagens, diminuir o risco de insucesso e de exclusão social que se identifica numa parte significativa da população, aumentando as oportunidades de participação e de sucesso de aprendizagem para todos. O Plano Plurianual de Melhoria TEIP inclui a mobilização de um conjunto de ações e medidas, com o objetivo de melhorar os resultados escolares dos alunos, a prevenir a indisciplina, o absentismo e a interrupção precoce do percurso escolar, promover a relação Escola, Família e Comunidade.

O desenvolvimento de um trabalho em equipa com envolvimento de professores, alunos, técnicos, e famílias e parceiros, a par com a implementação de medidas e de ações de melhoria, centradas na prevenção e na resposta às necessidades identificadas, tem contribuído para uma maior eficácia no combate às desigualdades, na prevenção da desistência e abandono escolar e na promoção do sucesso dos alunos.

### 1.4. PROFISSIONAIS

O agrupamento integra um grupo alargado de docentes e não docentes, incluindo assistentes operacionais, assistentes técnicos e técnicos superiores. Além dos docentes que desenvolvem o trabalho pedagógico, centrado nas aprendizagens dos alunos, o AEV tem um grupo de técnicos: entre eles, psicólogos (Serviço de psicologia e Orientação - SPO), Técnico de serviço social e mediadores (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família- GA AF) e ainda um Psicólogo responsável pela implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) e um Técnico de Intervenção Local. Estes técnicos apoiam e desenvolvem uma articulação e colaboração estreita com os professores, na prevenção das situações de absentismo e risco de abandono escolar e na promoção do desenvolvimento de competências pessoais e sociais, agilizando os contactos com os pais e encarregados

de educação, o acompanhamento das famílias e dos alunos e a articulação com parceiros externos na procura das melhores soluções para os alunos e para as famílias.

Quanto ao pessoal não docente - Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos - integram os quadros municipais, mantendo-se a gestão de serviço da responsabilidade da escola.

PROFISSIONAIS		2022/2023	
Docente	Quadro		183
	Além quadro		83
	Total		266
Não docente	Técnicos superiores	Quadro	5
		Além quadro	1.5
		Total	6.5
	Assistentes técnicos		10
	Assistentes operacionais		77

Quadro 1 - Profissionais do AEV

### 1.5. ALUNOS

	Ano letivo	EB1 n° 1	EB1 n° 2	Eb1n° 3	EB1 Cabo	EB1 Alpriate	EB Alpriate n° 2 Granja	Jl Vialonga	Total
PRÉ-ESCOLAR	2019/2020	0	47	65	0	40	14	90	256
	2020/2021	0	45	62	0	36	12	82	237
	2021/2022	0	45	63	0	32	17	85	242
	2022/2023	0	40	65	0	39	17	89	250
1º CICLO	2019/2020	93	267	181	215	39	20	0	815
	2020/2021	87	268	179	204	40	18	0	796
	2021/2022	89	295	179	203	40	18	0	824
	2022/2023	91	276	178	203	40	18	0	806

Quadro 2 - Número de crianças/ alunos pré-escolar e 1º ciclo

EBS- 2º, 3º CICLO E SECUNDÁRIO					
Ciclo	Tipo de oferta	Alunos			
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2º Ciclo	Regular	333	312	375	360
	PCA	31	25	-----	
	Artístico	73	72	63	63
	PIEF	0	0	0	
	Total	437	409	438	423
3º Ciclo	Regular	469	457	487	506
	PCA	40	39	-----	
	Artístico	69	69	84	95
	PIEF	27	19	18	15
	Total	605	584	589	616
Secundário	Profissional	84	71	79	78
EFA	EFA B2+3 + Sec.TA	44	38	74	74
<b>Total</b>		<b>1170</b>	<b>1102</b>	<b>1180</b>	<b>1191</b>

Quadro 3 - Número de alunos de 2º, 3º ciclo e secundário

No quadro seguinte apresentam-se os dados relativos ao número de alunos que beneficiam de apoio da Ação Social Escolar. Estarão indicados os alunos de todos os ciclos de ensino com oscilação em cada ano letivo, representando entre 35% e 40% de alunos apoiados.

	2019/20			2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	A	B	Total									
Pré-esc	95	32	127	73	35	108	85	43	128	65	51	116
1º ciclo	200	123	323	228	131	359	229	129	358	238	150	388
2º ciclo	105	47	152	119	62	181	91	53	144	96	46	142
3º ciclo	119	76	195	161	92	243	127	84	211	119	63	182
Sec.	18	7	25	31	11	42	23	11	34	11	12	22
<b>Total</b>	<b>537</b>	<b>285</b>	<b>822</b>	<b>615</b>	<b>334</b>	<b>949</b>	<b>555</b>	<b>350</b>	<b>905</b>	<b>533</b>	<b>322</b>	<b>855</b>

Quadro 4 - Número de alunos beneficiários de ação social escolar

### 1.5.1. Alunos de diferentes nacionalidades

O AEV acolhe, nos vários ciclos de escolaridade, alunos de diferentes nacionalidades representadas nos gráficos seguintes. O número de alunos oscila em cada ano, verificando-se nos últimos anos um aumento de alunos chegados do Brasil, que tem atualmente a maior representação, seguida de Cabo Verde e de Angola.

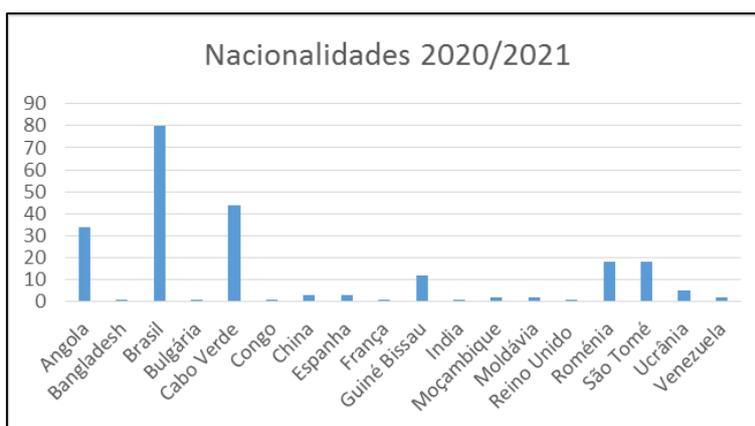


Gráfico 1 - alunos de outras nacionalidades | 2020-2021

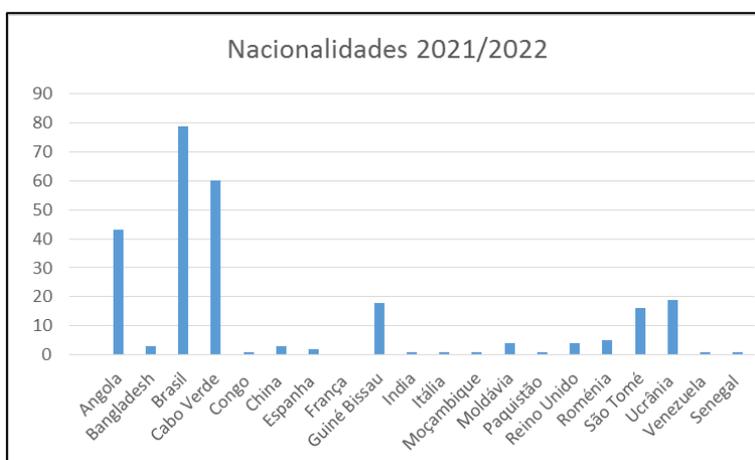


Gráfico 2 - alunos de outras nacionalidades | 2021-2022

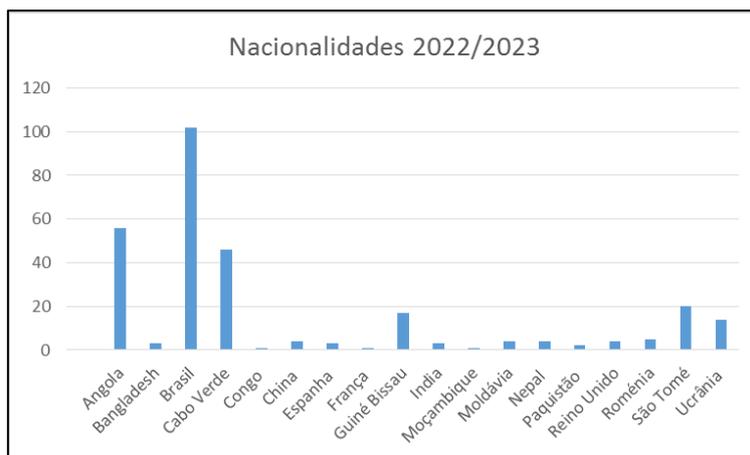


Gráfico 3 - alunos de outras nacionalidades | 2022-2023

### 1.6. OFERTA EDUCATIVA

O Agrupamento tem procurado assegurar uma oferta educativa diversificada que responda às necessidades dos alunos e à procura da comunidade, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, com ofertas de ensino regular, ensino Artístico Especializado da Música ao nível do ensino básico. A oferta do ensino secundário, atualmente, apenas em funcionamento o ensino secundário profissional, permite assegurar a oferta de escola pública desde os 3 aos 18 anos e a possibilidade de conclusão da escolaridade obrigatória em Vialonga. O AEV tem também a oferta de programas integrados de educação e formação e a educação e formação de adultos.

A Autonomia e Flexibilidade e a Educação Inclusiva, Decreto Lei nº 55/2018 e Decreto Lei nº 54/2018 possibilitam a criação de melhores condições de aprendizagem para todos os alunos e o desenvolvimento curricular adequado aos contextos e às necessidades dos alunos, a valorização dos saberes disciplinares, a interdisciplinaridade e a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação. O Agrupamento tem procurado sempre encontrar soluções para todos os alunos, mobilizando a diversidade da oferta curricular e a implementação de medidas desde o apoio à aprendizagem e à inclusão que conduzam ao desenvolvimento das competências dos alunos para o exercício de uma cidadania ativa, informada e responsável ao longo da vida.

A formação dos docentes ao nível da capacitação digital, das aprendizagens essenciais, modelos de avaliação dos alunos, da cidadania e desenvolvimento, inclusão entre outras, tem sido fundamental para acompanhar o processo de modernização da sala de aula e o desenvolvimento de novas metodologias e ferramentas de ensino e aprendizagem.

A ação do Agrupamento destaca-se também pela crescente participação em projetos nacionais e internacionais, com um aumento de professores e alunos envolvidos em projetos e em atividades formativas quer a nível nacional como exemplo os projetos de inovação pedagógica: Apps for Good, IncludEd, Ubbu, Ubuntu, Escola azul, REEI ou os projetos e parcerias estratégicas com outros países Europeus, no âmbito do programa Erasmus+, concretizando o plano de desenvolvimento Europeu e a estratégia modernização de internacionalização da escola reconhecida como referência a nível local, regional, nacional e internacional pelo caráter inovador das práticas que desenvolve.

### 1.7. RESULTADOS ESCOLARES

- **Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1º ciclo	89.98	90.88	91.97
2º ciclo	89.15	84.10	83.03
3º ciclo	64.36	56.89	62.84

Quadro 5 - Taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas

- **Taxa de insucesso escolar**

	2019/201	2020/2020	2021/2022
1º ciclo	0,44%	0,89%	0,93%
2º ciclo	3.13%	2.91%	1.71%
3º ciclo	3.36%	3.14%	4.03%

Quadro 6 - Taxa de alunos com insucesso escolar

- **Absentismo escolar**

O quadro seguinte representa a taxa de absentismo escolar nos diferentes ciclos de escolaridade. Podemos verificar que que houve um elevado índice de faltas injustificadas no ano letivo 2019/2020. O número reduziu nos dois últimos anos, verificando-se ainda assim um número muito elevado de alunos com absentismo, apresentando uma maior incidência no 2º e no 3º ciclo.

	2019/202	2020/2020	2021/2022
1º ciclo	4.48 %	2.12%	0.95%
2º ciclo	14.22%	8.53%	9.47%
3º ciclo	18.44%	9.69%	8%

Quadro 7 - Taxa de absentismo escolar

- **Interrupção Precoce do percurso escolar**

A interrupção precoce do percurso escolar é neste momento residual como podemos verificar no quadro seguinte. De acordo com a análise dos dados indicados, o abandono escolar verifica-se em particular nas meninas da comunidade cigana que

continuam a abandonar a escola muito precocemente. Apesar de verificarmos que algumas alunas já ficam na escola até ao 3º ciclo, o absentismo ainda é muito elevado e a maioria abandona a escola sem concluir o 3º ciclo e nalguns casos o 2º ciclo.

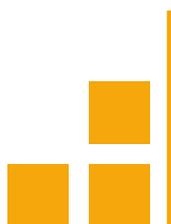
	2019/201	2020/2020	2021/2022
1º ciclo	0.0%	0.0%	0.0%
2º ciclo	1.18%	0.73%	1.2%
3º ciclo	0.69%	0.50%	0.33%

Quadro 8 - Taxa de abandono escolar

### 1.8. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O AEV atualmente um total de 230 alunos com medidas seletivas e/ ou adicionais previstas no Decreto-Lei nº 54/2018, tem duas Unidades de Apoio a Alunos com Multideficiência e é também Agrupamento de referência para a Intervenção Precoce. As duas Unidades de Apoio a Alunos com Multideficiência/CAA dão resposta a um grupo alargado de alunos com medidas adicionais - uma UAAM/ CAA, está em funcionamento na escola de 1º ciclo EB1 nº1 que dá resposta, atualmente, a 8 alunos com medidas adicionais e outra unidade na EBS que dá resposta a 28 alunos de 2º, 3º ciclo e secundário.

O AEV, através da sua equipa multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) tem procurado criar as melhores condições para todos os alunos e promover sempre a sua participação, cumprindo um mínimo de 60% do tempo em turma, sempre que possível, de acordo com o RTP/PEI de cada aluno, com a implementação das medidas de apoio à aprendizagem e à Inclusão, adequadas para cada aluno que promovam a sua efetiva participação, quer em turma quer em Unidade CAA, com apoio e acompanhamento de professores de educação especial num trabalho de equipa multidisciplinar.



## 2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO | IDENTIFICAÇÃO DE ÁREAS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA

O diagnóstico estratégico do Agrupamento tem por referência os resultados de autoavaliação, a avaliação do plano Plurianual de melhoria TEIP e os resultados das reflexões organizadas a nível interno em diferentes momentos de reflexão e auscultação da comunidade educativa. Destacam-se os pontos fortes, os pontos fracos, as ameaças e as oportunidades que se colocam.

### 2.1. PONTOS FORTES

- Diversidade da oferta curricular
- Oferta curricular /Flexibilidade Curricular.
- Disponibilidade dos colaboradores para a participação em projetos e iniciativas internas e externas para a inovação pedagógica.
- Estruturas de apoio focadas na inclusão, acompanhamento dos alunos e prevenção de risco.
- Trabalho do professor titular/diretor de turma no acompanhamento do percurso escolar dos alunos e na ligação ao encarregado de educação.
- Liderança partilhada com as estruturas intermédias.
- Redução acentuada da retenção
- Presença forte de grupo de profissionais não docentes.

### 2.2. FRAGILIDADES

- A precariedade do espaço físico, principalmente na escola sede e na EB de Alpriate.
- Precariedade dos recursos tecnológicos e digitais na EBS.
- Articulação curricular vertical e horizontal ainda com necessidade de aprofundamento.
- Fraca consolidação dos instrumentos de articulação curricular.
- Assiduidade irregular em grande número de alunos.
- Nível de proficiência digital na escola.
- Imagem externa do agrupamento.
- Resultados escolares nas provas externas.

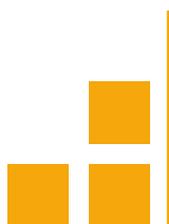
### 2.3. AMEAÇAS

- Instabilidade/dificuldades de contratação do corpo docente.
- Acentuadas desigualdades socioeconómicas das famílias.
- Agravamento da situação de precariedade económica e social do país.
- Impacto negativo da pandemia nas aprendizagens dos alunos.
- Atrasos no início das obras de requalificação da escola sede do Agrupamento.
- Instabilidade temporal na integração de novos alunos nos grupos constituídos.

### 2.4. OPORTUNIDADES

- Território Educativo de Intervenção Prioritária.
- Diversidade cultural presente na comunidade.
- Municipalização / Descentralização de competências.
- Plano de Transição Digital.
- Participação em projetos Europeus/Programas Erasmus+ para formação e parcerias estratégicas, internacionalização das escolas, Plano de Desenvolvimento Europeu.
- Formação interna - partilha de experiências.

Com base na caracterização e na identificação dos diferentes pontos fortes, das fragilidades e desafios que o Agrupamento apresenta, identificamos algumas áreas de melhoria que são consideradas para a definição de objetivos e metas a atingir: melhoria dos resultados escolares, melhoria da assiduidade dos alunos, articulação curricular vertical e horizontal, assiduidade dos alunos, literacia digital na escola, comunicação externa, monitorização e divulgação das atividades do Agrupamento. A Intervenção passará por planeamento adequado das ações a colocar em prática e pela monitorização dos resultados de forma a manter as ações de sucesso e alterar ou definir novas estratégias sempre que necessário.



### 3. MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E VALORES

#### 3.1. MISSÃO

O AEV tem como missão a prestação de um serviço educativo de qualidade e excelência na educação e formação das crianças e jovens, proporcionando respostas inclusivas e múltiplas oportunidades de aprendizagem e participação para todos os alunos. Desta forma, garantindo que todos tenham a possibilidade de aprender e participar, desenvolver as competências essenciais e alcançar o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, com preparação pessoal e cívica para responder aos desafios atuais e futuros como cidadãos ativos e responsáveis.

#### 3.2. VISÃO

A visão para o Agrupamento de Escolas de Vialonga tem como horizonte o sucesso da aprendizagem de todos os alunos, assente numa cultura de escola que potencia e valoriza o envolvimento e participação de todos, o desenvolvimento das potencialidades de cada um, a capacitação, a modernização e inovação nas práticas e metodologias de ensino aprendizagem, o trabalho colaborativo, a mobilização de redes internas e externas e a procura permanente de soluções que respondam aos desafios da escola e da sociedade, numa perspetiva de modernização e de melhoria contínua que contribua para o reconhecimento do AEV como uma instituição de excelência, pela qualidade do serviço que presta aos alunos, às famílias e a toda a comunidade.

#### 3.3. PRINCÍPIOS E VALORES

O Projeto Educativo do AEV tem na sua base um conjunto de princípios e valores que orientam a ação da escola nas suas diferentes dimensões e desígnios, destacando a influência e importância destes princípios para o desenvolvimento equilibrado das crianças e jovens e para a sua formação pessoal, social e cívica.

Destacamos como princípios e valores fundamentais:

- A inclusão;
- A equidade;

- A tolerância, o respeito pelo outro e pelo ambiente;
- A participação, a cidadania e o sentido de pertença;
- A colaboração e a partilha;
- A inovação e melhoria contínua;
- A justiça e a ética;
- O rigor a exigência e a responsabilidade.



## 4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

O Projeto Educativo é estruturado em torno de 3 eixos, definidos com base no diagnóstico estratégico e nos objetivos que pretendemos atingir ao longo dos próximos quatro anos; Inclusão e aprendizagem, Liderança e Gestão e Escola-Família-Comunidade. Em cada um destes eixos apontamos um conjunto de linhas orientadoras e objetivos estratégicos que definem a ação a desenvolver com o envolvimento e a participação de toda a equipa e da comunidade educativa.

### 4.1. INCLUSÃO E APRENDIZAGEM

A inclusão e o sucesso das aprendizagens de todos os alunos, representam o eixo central do projeto educativo e a ação principal de uma escola inclusiva, centrada na aprendizagem dos alunos, na diversificação da oferta curricular, na melhoria dos resultados escolares, na prevenção do abandono escolar e no desenvolvimento de metodologias inovadoras de ensino aprendizagem, acompanhando os desafios do desenvolvimento digital, da sustentabilidade e preservação do ambiente. São identificados um conjunto de objetivos estratégicos e linhas orientadoras da ação.

- **Sucesso das aprendizagens** - Promover o sucesso das aprendizagens e o bem-estar físico, social e emocional de todas as crianças e jovens, assegurando as melhores condições para o desenvolvimento das competências essenciais durante o seu percurso escolar que lhe permita alcançar o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, com preparação para continuar o seu percurso de aprendizagem ao longo da vida.
- **Educação Inclusiva** - Garantir a inclusão de todos os alunos, independentemente da sua situação pessoal e social em que se encontram ou da sua origem e assegurar a implementação das medidas necessárias para a aprendizagem e participação educativa e social.
- **Diversidade da oferta Educativa e Curricular** - Proporcionar ofertas curriculares diversificadas e metodologias de ensino aprendizagem que potenciem o desenvolvimento

das Aprendizagens Essenciais a todos os alunos, a participação, o sentido de pertença e a efetiva inclusão na escola e na comunidade.

- **Educação Pré-escolar** - Garantir a oferta de educação pré-escolar a todas as crianças inscritas a partir dos 3 anos de idade.
- **Trabalho pedagógico inovador** - Criar condições para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico inovador assente, na flexibilidade curricular, no trabalho digital e nas ações ambientais e em metodologias de ensino aprendizagem diversificadas que respondam às necessidades dos alunos.
- **Participação ativa dos alunos** - Potenciar a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem e promover o desenvolvimento de competências, a autonomia, a capacidade de resolução de problemas, a criatividade, o sentido crítico e atitudes cívicas e responsáveis que conduzam ao exercício de uma cidadania ativa e responsável.
- **Ensino integrado da Música** - Assegurar a continuidade da Orquestra de Vialonga e do ensino artístico integrado de música.
- **Recuperação das aprendizagens** - Assegurar a adequada avaliação e identificação das necessidades dos alunos e a mobilização de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão que permita recuperação e reforço das aprendizagens.
- **Absentismo abandono e indisciplina** - Prevenir situações de absentismo, de abandono escolar precoce e indisciplina, com a mobilização de recursos internos, das famílias e parceiros da comunidade.
- **Cultura, ambiente, desporto e património** - Promover a participação dos alunos em atividades de caráter cultural, desportivo, ambiental e de valorização do património.
- **Educação para a saúde** - promover o desenvolvimento de ações que visem a promoção de hábitos de vida saudável, o bem-estar físico e emocional e a saúde mental.
- **Reconhecimento do Mérito** - Promover o reconhecimento e valorização do mérito dos alunos.

- **Orientação escolar** - Proporcionar a Orientação escolar e profissional aos alunos, contribuindo para os ajudar a fazer opções e tomar decisões sobre o seu percurso escolar e futuro profissional.
- **Projetos inovadores** - Promover e aumentar a participação dos alunos em experiências educativas inovadoras e em projetos nacionais e internacionais, designadamente Projetos Erasmus+
- **Viver a escola** - promover a participação e envolvimento dos alunos e de toda a comunidade educativa em ações de carácter ambiental e cívico que conduzam à preservação dos espaços e materiais e do bom ambiente escolar.

#### 4.2. LIDERANÇA E GESTÃO

A Liderança e gestão do Agrupamento assenta na criação de um bom clima de escola, com base na comunicação, na colaboração e no trabalho de equipa, na partilha de responsabilidades, na adequada gestão dos recursos humanos e materiais e na organização da vida da escola. Uma liderança e gestão que permita criar condições para a qualidade do trabalho pedagógico, para a estabilidade do corpo docente e não docente e para o desenvolvimento de práticas inovadoras no processo de ensino aprendizagem que contribuam para o sucesso percurso escolar dos alunos. Uma liderança atenta à voz e às necessidades dos alunos e de toda a comunidade educativa que procura constantemente responder aos desafios que se colocam, com a tomada de decisões e concretização das ações necessárias para a melhoria da qualidade do serviço educativo.

- **Clima de escola** - Promover a qualidade do clima de escola e as melhores condições para o desenvolvimento de práticas pedagógicas promotoras do sucesso dos alunos.
- **Lideranças partilhadas** - Potenciar as lideranças partilhadas e a colaboração e partilha das responsabilidades com coordenadores de escola, coordenadores de departamento e diretores de turma.

- **Colaboração e trabalho de equipa** - Promover o trabalho de equipa, trabalho colaborativo, a satisfação e motivação dos profissionais e o seu envolvimento nos projetos e ações do Agrupamento.
  
- **Serviço de qualidade** - Assegurar a prestação de serviços de qualidade e a adequada gestão dos recursos humanos, docentes e não docentes, bem como dos recursos materiais, para responder às necessidades identificadas.
  
- **Plano plurianual de melhoria TEIP** - Promover o desenvolvimento de ações de melhoria que conduzindo ao aumento do sucesso dos alunos e à redução do abandono e da indisciplina.
  
- **Documentos orientadores** - Organizar disponibilizar na página do AEV os documentos orientadores do Agrupamento: Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Plano Plurianual de Melhoria TEIP com o envolvimento e participação da comunidade educativa.
  
- **Comunicação Interna** - Desenvolver um plano de comunicação interna, que facilite a comunicação entre todos e a partilha da informação e das atividades do agrupamento.
  
- **Plano desenvolvimento Digital** - Assegurar a adequada implementação do plano digital nas escolas com o apetrechamento das salas de aula e a criação de um espaço sala do futuro.
  
- **Formação** - Identificar as necessidades de formação dos docentes e não docentes e promover oportunidades de formação a nível nacional e internacional, que respondam às necessidades e permitam melhorar as práticas.
  
- **Erasmus+** - Aumentar a participação nos programas eTwinning e Erasmus+, possibilitando o envolvimento de professores e alunos em atividades de intercâmbio com outros países da Europa, consolidando a internacionalização da escola e o Plano de Desenvolvimento Europeu.
  
- **Bibliotecas escolares** - Promover as Bibliotecas Escolares em todas as escolas do agrupamento e a dinamização de atividades de incentivo à leitura.

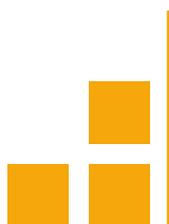
- **Monitorização e autoavaliação** - Assegurar a monitorização regular e o processo de autoavaliação do AEV.

#### 4.3. FAMÍLIA E COMUNIDADE

A articulação entre a escola, a família e a Comunidade é fundamental para garantir um serviço de qualidade que conduza à satisfação de toda a comunidade educativa. O acompanhamento e envolvimento das famílias no percurso escolar dos filhos, é preditor do sucesso do percurso escolar das crianças e jovens e, fundamental, a par com o trabalho desenvolvido na escola, para ajudar o aluno a ultrapassar dificuldades e desenvolver maior motivação para a aprendizagem e interesse pela escola. A escola não está isolada nem afastada da comunidade, é uma escola atenta e que procura constantemente responder às necessidades dessa comunidade, procurando constantemente a melhoria das respostas educativas e a prestação de um serviço público de qualidade. Dando continuidade ao trabalho que temos vindo a desenvolver, proponho um conjunto de linhas orientadoras e objetivos estratégicos para melhorar a articulação escola, família e comunidade:

- **Pais e Encarregados de Educação** - Promover o envolvimento dos pais/Encarregados de Educação no percurso escolar dos filhos e a sua participação em atividades e projetos promovidos pela escola.
- **Apoio às famílias** - Promover o acompanhamento e apoio às famílias através do gabinete de Apoio ao aluno e à família (GAAF).
- **Educação pré-escolar** - Assegurar a educação pré-escolar a todas as crianças inscritas a partir dos 3 anos.
- **Parcerias** - Assegurar as parcerias a escola a tempo inteiro e o desenvolvimento de as atividades de apoio à família, nomeadamente no desenvolvimento de atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo (AEC), componente de apoio à família (CAF) e atividades de animação e apoio à família (AAAF) no Jardim de Infância, em parceria com a Câmara Municipal de Vila Franca De Xira e instituições locais.
- **Extracurriculares** - Criar condições para a oferta de atividades extracurriculares para os alunos da EBS, designadamente na área do Desporto, Música, Teatro, Robótica, Ambiente e Ciência.

- **Orquestra** - Promover apresentações regulares da Orquestra de Vialonga a nível local e nacional e, manter a colaboração com a Orquestra Geração.
- **Parcerias/projetos** - Consolidar parcerias com instituições locais e municípios para o desenvolvimento de projetos de ação social e comunitária, nomeadamente no trabalho com comunidades desfavorecidas e com a comunidade cigana.
- **Perito Externo** - Continuar a parceria com instituições de Ensino superior para atividades de acompanhamento com o perito externo na reflexão, monitorização, autoavaliação, formação e colaboração nas atividades de investigação nas áreas da educação.
- **Ensino secundário/parcerias** - Desenvolver parcerias com as instituições locais para a realização de atividades de interesse escolar, divulgação de áreas profissionais e oportunidades de escolhas para os alunos do ensino secundário.
- **Escola Comunidade** - Promover a abertura da escola à comunidade e a participação em atividades de cariz, educativo, cultural, ambiental, desportivo ou social, promovidas por outras entidades a nível local, nacional ou internacional, bem como a abertura a participação da comunidade.
- **Educação e formação de adultos** - Manter e divulgar a oferta de educação e formação de adultos.
- **Reflexão** - Promover o envolvimento e participação dos alunos e EE na reflexão sobre aspetos relevantes da organização escolar, que permitam avaliar e melhorar a qualidade das respostas e aumentar a satisfação em relação ao serviço prestado pela escola.
- **Modernização de espaços e equipamentos** - Continuar a mobilizar esforços para a modernização dos equipamentos escolares, no sentido de assegurar condições adequadas para a aprendizagem para todos os alunos, com destaque particular para as obras de ampliação e requalificação da EBS, que têm sido, até ao momento, adiadas.



## 5. OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

### 5.1. EIXO INCLUSÃO E APRENDIZAGEM

Objetivo: Melhorar os resultados da aprendizagem	
Metas	Estratégias/Atividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o número de crianças a frequentar a educação pré-escolar a partir dos 3 anos.</li> <li>• Aumentar o número de alunos com sucesso a todas as disciplinas nos vários ciclos.</li> <li>• Aumentar a taxa de sucesso dos alunos nos anos nos resultados da avaliação a Línguas e matemática.</li> <li>• Melhorar os resultados dos alunos nas provas de aferição de 2º, 5º e 8º ano.</li> <li>• Aumentar a taxa de sucesso nos resultados nas provas finais e exames nacionais aproximando da média nacional.</li> <li>• Aumentar a taxa de conclusão dos alunos de ensino profissional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abertura de novas salas de pré-escolar;</li> <li>• Identificação e avaliação as dificuldades dos alunos;</li> <li>• Mobilização de medidas de apoio e reforço das aprendizagens desde os primeiros sinais de dificuldade;</li> <li>• Desenvolvimentos de ações de promoção da leitura e recuperação de aprendizagens;</li> <li>• Implementação do Plano de Mentorias e Tutorias;</li> <li>• Articulação entre professores e técnicos no apoio aos alunos;</li> <li>• Flexibilidade curricular;</li> <li>• Articulação curricular horizontal e vertical;</li> <li>• Diversificação dos recursos e metodologias de sala de aula e aumento da utilização dos recursos digitais;</li> <li>• Promover a iniciativa e a participação dos alunos em eventos e atividades abertas à comunidade escolar.</li> <li>• Implementação de ações de Incentivo à leitura;</li> <li>• Diversificação da oferta curricular;</li> <li>• Participação de todos os alunos/ turmas em ações de caráter cívico, ambiental e cultural;</li> <li>• Avaliação formativa;</li> <li>• Envolvimento dos alunos e reflexão sobre os resultados;</li> <li>• Envolvimento dos encarregados de educação;</li> <li>• Reconhecimento do mérito dos alunos;</li> <li>• Acompanhamento dos alunos na transição interciclos, com ações de articulação e coadjuvação;</li> <li>• Promover ações no âmbito da educação para a saúde que promovam o bem-estar e a saúde mental.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> Taxa de sucesso no 1º ciclo, 2º, 3º ciclo e secundário; nº de alunos com positiva a todas as disciplinas; Taxas de aprovação/ retenção; resultados escolares dos alunos, taxa de sucesso nas provas de aferição; taxa de sucesso nas provas finais e exames nacionais, taxa de conclusão dos alunos do ensino secundário.</p>	

<b>Objetivo: Melhorar a Inclusão dos alunos</b>	
Metas / Indicadores	Estratégias/Atividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, avaliar e intervir com os alunos aos primeiros sinais de dificuldade.</li> <li>• Definir, implementar e rever anualmente o plano de ação da EMAEI, CAA, CRI.</li> <li>• Assegurar o apoio de Educação Especial a todos os alunos que necessitam.</li> <li>• Promover condições para o acolhimento de alunos estrangeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e avaliação dos alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem;</li> <li>• Promover a implementação de medidas universais; seletivas e adicionais que permitam responder às necessidades dos alunos;</li> <li>• Desenho Universal de aprendizagem e Intervenção Multinível;</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Promover de medidas, universais, seletivas e adicionais que respondam às necessidades dos alunos;</li> <li>• Articular com o CRTIC a avaliação dos alunos;</li> <li>• Implementação de planos de ação da EMAEI, do CAA, CRI; Educação Especial;</li> <li>• Monitorização das medidas de apoio à aprendizagem;</li> <li>• Criar grupos de acolhimento e inclusão dos alunos estrangeiros;</li> <li>• PLNM para todos os alunos identificados;</li> <li>• Mobilizar o apoio educativo e reforço das aprendizagens aos alunos aos primeiros sinais de dificuldade.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> nº de casos identificados/ nº de casos com implementação de medidas de apoio; taxa de sucesso dos alunos com medidas de apoio, grau de eficácia das medidas implementadas.</p>	
<b>Objetivo: Diminuir o absentismo, o abandono escolar e a indisciplina</b>	
Metas	Estratégias/Atividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir a taxa de absentismo.</li> <li>• Eliminar o abandono escolar precoce.</li> <li>• Reduzir as situações de retenção no final de cada ciclo de escolaridade.</li> <li>• Reduzir as ocorrências disciplinares.</li> <li>• Aumentar o sucesso da intervenção dos alunos medidas mobilizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação atempada de situações de absentismo escolar;</li> <li>• Desenvolver uma ação articulada entre escola-família;</li> <li>• Reduzir as situações de retenção dos alunos;</li> <li>• Assegurar respostas curriculares diferenciadas que respondam às necessidades dos alunos;</li> <li>• Implementação do plano de melhoria TEIP adequado às necessidades identificadas;</li> <li>• Implementação de programas de competências pessoais e sociais com os alunos;</li> <li>• Envolvimento dos encarregados de educação;</li> <li>• Articulação entre os professores com EMAEI e/ou os técnicos do GAAF, SPO, PDPSC;</li> <li>• Oferta de ensino secundário regular e de cursos profissionais;</li> <li>• Articulação com parceiros externos no desenvolvimento de ações preventivas.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> Taxa de: absentismo, abandono, retenção, ocorrências disciplinares, taxa de sucesso na sequência das ações implementadas.</p>	

## 5.2. EIXO LIDERANÇA E GESTÃO

Objetivo: Organização e comunicação Interna	
Metas/ Indicadores	Estratégias/Ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar, rever anualmente os documentos orientadores do Agrupamento e monitorizar regularmente a sua implementação.</li> <li>• Desburocratizar e simplificar processos administrativos e processo de registo de informação assegurando a eficácia da comunicação.</li> <li>• Promover o trabalho de equipa e a liderança partilhada, com partilha de responsabilidades com coordenadores, diretores de turma, professores e educadores.</li> <li>• Promover a mobilização de toda a comunidade educativa em iniciativas que potenciem o bem-estar, a motivação, o sentido de pertença e o espírito de equipa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração / Revisão dos documentos Orientadores do AEV: Projeto Educativo, PAA, Plano Plurianual de Melhoria TEIP, Regulamento Interno;</li> <li>• Constituição de equipas de coordenação de Cidadania e Desenvolvimento, Transição Digital, TEIP, Autoavaliação, Erasmus+</li> <li>• Distribuição de serviço e de responsabilidades;</li> <li>• Celebração do Dia do Agrupamento com o envolvimento de toda a comunidade educativa.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> reuniões realizadas e ações implementadas, documentos disponíveis, monitorização da eficácia da eficácia e eficiência.</p>	
Objetivo: Promover a capacitação dos profissionais	
Metas/ Indicadores	Estratégias/Ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação dos docentes em ações de capacitação anualmente.</li> <li>• Promover a participação dos profissionais não docentes em ações de formação.</li> <li>• Aumentar a participação de profissionais em Formações de desenvolvimento profissional Erasmus+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de formação e capacitação para os docentes em articulação com o Centro de Formação de Escolas Infante D. Pedro;</li> <li>• Realização de seminário anual para partilha e divulgação das práticas;</li> <li>• Plano de formação para pessoal não docente em articulação com a autarquia;</li> <li>• Implementação de planos de capacitação Erasmus+</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> ações de capacitação promovidas, nº de participantes em ações de capacitação.</p>	

<b>Objetivo: Monitorização e autoavaliação</b>	
Metas/ Indicadores	Estratégias/Ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a reflexão sobre os resultados da aprendizagem com alunos e professores.</li> <li>• Fazer o balanço trimestral das atividades realizadas no PAA.</li> <li>• Realizar semestralmente a avaliação do Plano plurianual de melhoria TEIP</li> <li>• Promover anualmente momentos de reflexão junto da comunidade educativa</li> <li>• Avaliar e aumentar progressivamente o grau de satisfação dos docentes e profissionais do Agrupamento. Avaliar e aumentar o grau de satisfação dos alunos e encarregados de educação face à escola.</li> <li>• Divulgar os resultados da autoavaliação do AEV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise e reflexão sobre resultados da avaliação interna e externa dos alunos;</li> <li>• Autoavaliação do Agrupamento;</li> <li>• Avaliação do PE;</li> <li>• Avaliação anual da realização e impacto das atividades do PAA ;</li> <li>• Monitorização do Plano Plurianual de Melhoria TEIP;</li> <li>• Monitorização das ações implementadas;</li> <li>• Criação de momentos de auscultação da comunidade escolar (alunos, profissionais e pais e encarregados de educação)</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> Grau de satisfação; resultados das atividades realizadas, resultados das reflexões.</p>	
<b>Objetivo: Condições físicas e materiais do agrupamento</b>	
Metas/ Indicadores	Estratégias/Ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar as condições e o apetrechamento das salas de aula com equipamento adequado para o processo de ensino aprendizagem.</li> <li>• Promover a melhorias das condições da EBS e EB de Alpriate.</li> <li>• Promover a manutenção e modernização dos espaços escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar e mobilizar esforços junto das entidades competentes, a necessidade de ampliação, requalificação da EBS de Vialonga;</li> <li>• Diligenciar junto da Autarquia a manutenção dos espaços, equipamentos e estruturas das escolas do agrupamento;</li> <li>• Reuniões com Município e DGEstE.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> intervenções efetuadas, materiais e equipamentos disponibilizados.</p>	

### 5.3. EIXO FAMÍLIA E COMUNIDADE

Objetivo: Aumentar a participação dos pais e Encarregados de educação	
Metas / indicadores	Estratégias/ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniões de pais nos momentos de receção e avaliação.</li> <li>Realizar um mínimo de 3 sessões de sensibilização dirigidas a pais e encarregados de educação</li> <li>Promover a participação dos pais em atividades organizadas pela escola</li> <li>Apoiar iniciativas de carácter cultural ou social de interesse para os alunos, apresentadas pela Associação de pais.</li> <li>Realizar 2 reuniões regulares com as Associações de pais</li> <li>Aumentar a divulgação de informações na página do AEV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões de pais:</li> <li>Organização de atividades com a participação dos pais em atividades da escola;</li> <li>Acompanhamento e encaminhamento de situações recorrendo a ação do GAAPF;</li> <li>Sessões de sensibilização com pais;</li> <li>Auscultação dos pais em diferentes momentos de reflexão sobre a vida da escola;</li> <li>Academia digital para pais;</li> <li>Reuniões regulares com as associações de pais Associação de pais;</li> <li>Aumentar a divulgação de informação na Página do AEV.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> reuniões realizadas, taxa de participação dos pais / EE nas atividades / reuniões/ ações, taxa de resposta dos pais a inquéritos do AEV, grau de satisfação dos pais</p>	
Objetivo: Melhorar a imagem da escola junto da comunidade	
Metas / indicadores	Estratégias/ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação de organizações da comunidade em atividades organizadas pela escola.</li> <li>Participar em atividades de carácter cultural, desportivo, ambiental, ou de valorização do património, propostas pela comunidade, designadamente autarquia, GNR, Bombeiros, organizações locais.</li> <li>Aumentar a divulgação das atividades desenvolvidas no AEV nas redes sociais da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar a visibilidade das práticas do AEV junto da comunidade;</li> <li>Realização de uma exposição anual com mostra das atividades escolares;</li> <li>Incluir no PAA, atividades em colaboração com organizações/ instituições locais e Junta de Freguesia;</li> <li>Realização de concertos da orquestra a nível local;</li> <li>Articulação com as organizações locais para a Dinamização e participação em atividades de carácter desportivo, cultural e ambiental;</li> <li>Divulgação das atividades na rede social do AEV;</li> <li>Divulgação de trabalhos em espaços públicos da Comunidade.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> nº e tipo de atividades realizadas; taxa de participação, frequência na divulgação; grau de satisfação da comunidade.</p>	

Objetivo: Consolidar parcerias	
Metas / indicadores	Estratégias/ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter as parcerias já existentes e desenvolver novas parcerias.</li> <li>• Desenvolver em parceria com os Bombeiros sessões de sensibilização com os alunos, sobre ações preventivas, suporte básico de vida.</li> <li>• Desenvolver com a GNR/ Escola Segura, ações de sensibilização com carácter preventivo, o nível da segurança, prevenção de bullying, comportamentos de risco, Violência entre outros assuntos de interesse para os alunos.</li> <li>• Concretizar as ações e projetos de parceria com a autarquia para a inclusão e promoção do sucesso escolar.</li> <li>• Desenvolver em parceria com o HVFX, saúde escolar, higiene oral, ações preventivas no âmbito da saúde mental e hábitos de vida saudável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulação com parceiros (RSI, CPCJ; NIJ) para a resposta às diferentes situações em que as famílias se encontram e que tem influência no percurso escolar.</li> <li>• Articulação com a Junta de Freguesia e com as organizações locais.</li> <li>• Articulação estreita e regular com GNR e escola Segura para ações de sensibilização e prevenção de comportamentos desviantes.</li> <li>• Concretização das ações previstas no projeto OIL - operação integrada local em articulação com a autarquia e parceiros locais.</li> <li>• Parceria no âmbito da saúde, com saúde escolar, HVFX para ações na área da saúde mental e consulta de desenvolvimento.</li> <li>• Parceria com empresas locais para apoio a atividades do agrupamento e para divulgação das ofertas profissionais e possibilidades de estágios aos alunos do ensino profissional.</li> </ul>
<p><b>Indicadores:</b> nº de sessões realizadas; nº de parcerias estabelecidas, taxa de sucesso.</p>	



## 6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O Projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Vialonga articula-se com os outros instrumentos, Plano Anual de Atividades, Plano Plurianual de Melhoria TEIP, Regulamento interno, PADDE e outros documentos orientadores e estruturantes da ação do Agrupamento.

A monitorização e avaliação é feita com o envolvimento da comunidade educativa, através do observatório de autoavaliação e relatórios de avaliação, apresentados ao Conselho Geral do AE Vialonga, onde estão representados o Município e toda a comunidade.

A monitorização e avaliação do PE permitirá perceber taxa de concretização dos objetivos e das metas definidas e o Impacto do PE na comunidade educativa, bem como a identificação dos constrangimentos e dificuldades e as medidas tomadas para os ultrapassar, a eficácia e eficiência das ações e medidas e as alterações realizadas. A avaliação permitirá a redefinição de objetivos e reorientação a ação adaptando novas estratégias ao longo da sua implementação.

As avaliações são realizadas no final de cada ano letivo tendo por base os resultados de avaliação dos alunos, os relatórios de avaliação do PAA, relatórios de avaliação produzidos pelas várias estruturas do agrupamento, relatórios produzidos pela equipa de autoavaliação, relatório do Plano Plurianual de melhoria TEIP, atas dos vários órgãos e estruturas, resultados de avaliação externa que possam ocorrer.