

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2024



Índice

Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Ponto de situação atual no Agrupamento	3
1.3. Constituição da Equipa do Observatório de Autoavaliação do Agrupamento	4
1.4. Princípios.....	5
1.5. Responsáveis.....	6
1.6. Objetivos	6
1.7. Duração	6
1.8. Metodologia.....	6
2. Tarefas e Cronograma do Projeto de Autoavaliação.....	7
3. Comunicação da Autoavaliação	8
4. Conclusão	9

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Este documento é um plano orientador da equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vialonga, para a implementação do projeto de autoavaliação de 2021/2024.

Estabelece a equipa, os princípios, os objetivos, o modelo, o objeto, a metodologia e o cronograma do plano de autoavaliação.

Este documento, para além de definir as linhas gerais do processo de autoavaliação, é dirigido a toda a comunidade educativa (pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação) para que, a partir deste, possa acompanhar o trabalho desenvolvido e a desenvolver.

Como meios de comunicação privilegiados, a equipa de autoavaliação utiliza o correio eletrónico e numa fase posterior irá utilizar a página do Agrupamento, para disponibilizar, de forma periódica e contínua, a informação relevante e envolver a comunidade educativa no processo de autoavaliação.

1.2. Ponto de situação atual no Agrupamento

A situação pandémica trouxe inúmeros condicionamentos às escolas. No nosso caso, existindo Plano de Ação e Melhorias em vigor, ficou por assegurar durante o período de autoavaliação que agora finda, a utilização da metodologia escolhida, nomeadamente a aplicação de questionários aos diferentes agentes da comunidade educativa.

Desta forma, após assumirmos a participação nesta equipa do observatório de autoavaliação (EOA), definimos como prioridade, concluir o procedimento de autoavaliação anterior, procedendo à elaboração e aplicação dos referidos questionários. Uma vez analisados e trabalhados os seus resultados, teremos uma melhor perceção da situação atual do nosso agrupamento, identificando os pontos fortes e menos positivos que deverão ser trabalhados, e podermos sugerir ações de melhoria visando a constante evolução da prestação de serviço que fazemos à nossa comunidade educativa.

1.3. Constituição da Equipa do Observatório de Autoavaliação do Agrupamento

A equipa foi constituída tendo em conta a representatividade dos docentes dos diferentes ciclos de ensino, do pessoal não docente, dos Pais e Encarregados de Educação.

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Orlando Gil	Coordenador da Equipa de Autoavaliação/ Professor do 3º ciclo
2	Madalena Cordeiro	Subdiretora do Agrupamento
3	Ana C. Santos	Coordenadora do Ensino Secundário Profissional / Professora 3º Ciclo
4	Alexandra Frade	Professora do 2º ciclo
5	Lúcia Lopes	Professora do 1º ciclo
6	Maria José Esteves	Educadora de Infância
7	Helder Guerra	Professor do 3º Ciclo
8	Ana Rebocho	Representantes do Pessoal Não Docente
9	A designar	Representante dos Encarregados de Educação

1.4. Princípios

A autoavaliação define-se como um instrumento indispensável à promoção da qualidade educativa e à melhoria da qualidade das organizações escolares.

A Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior”, defende um sistema duplo de avaliação, que inclui a “avaliação externa” e a “autoavaliação”, sendo esta obrigatória e articulada com a primeira.

Tendo como referência os termos de análise constantes no Artigo 6.º, da Lei n.º 31/2002, a autoavaliação baseia-se nos seguintes princípios:

- a) Avaliação do «grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas»;
- b) Avaliação do «desempenho dos órgãos de administração do Agrupamento, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo e a gestão de recursos»;
- c) Avaliação do «nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos»;
- d) Avaliação do «sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens»;
- e) Promoção «de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa».

A autoavaliação é um trabalho coletivo desenvolvido pelos diferentes atores da comunidade educativa que tem como principal finalidade, elaborar um diagnóstico organizacional e apoiar na criação de um conjunto de ações que possibilitem um melhorar na qualidade do serviço no agrupamento.

1.5. Responsáveis

- Equipa de Observatório de Autoavaliação
- Direção do Agrupamento
- Equipas Operacionais (responsáveis pela monitorização das Ações do plano de Ação)

1.6. Objetivos

1 - Realização de um diagnóstico atual das diferentes organizações representativas das escolas do agrupamento, no sentido de identificar pontos fortes e pontos a melhorar, utilizando para tal o tratamento estatístico de questionários aplicados aos diferentes setores/agentes da comunidade educativa;

2 - Apoiar as equipas de monitorização do Plano de Ação/Melhorias na construção de grelhas de avaliação/monitorização que ao longo do tempo irão permitir, registar evidências e simultaneamente monitorizar/ajustar o Plano de Ação.

3 - Possibilitar à comunidade educativa um melhor conhecimento sobre si e a sua organização, reforçando as boas práticas existentes e melhorando as que ainda podem ser melhoradas, em benefício de todos os seus membros;

4 - Aprofundar a autoavaliação enquanto processo mais organizado e mais participado, envolvendo a comunidade educativa na consecução destes objetivos, através da sensibilização dos seus membros e da valorização do seu papel em todo o processo educativo.

1.7. Duração

- Durante os Anos Letivos de 2021/2022 até 2023/2024

1.8. Metodologia

A Lei não estabelece normas relativas aos procedimentos de avaliação, mas tem sido prática neste agrupamento seguir o modelo **CAF** (Common Assessment Framework), um instrumento para a Gestão da Qualidade testado internacionalmente no campo da educação.

Sendo assim os questionários dos alunos e docentes foram elaborados com base nos subcritérios pertencentes a nove componentes definidas por este mesmo modelo CAF: Liderança; Planeamento e Estratégia; Pessoas; Parcerias e recursos; Processo; Resultados orientados para o aluno; Resultados das pessoas; Resultados da responsabilidade social e Desempenho chave.

Os restantes questionários basearam-se também nestas componentes, mas foram diluídas de forma mais operacional e prática não estando organizados de forma tão rígida dentro das 9

componentes referidas.

2. Tarefas e Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A Equipa do Observatório de Autoavaliação (EOA) estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto.

Nº	Etapas	Responsáveis
1	Constituição da Equipa do Observatório de Autoavaliação (EOA)	Diretor
2	Reunião Consultor / Equipa do Observatório de Autoavaliação (EOA) / Diretor	EOA Consultor
3	Reunião do Planeamento Estratégico	EOA Consultor
4	Divulgação à comunidade do processo de Autoavaliação	EOA
5	Construção/Reorganização dos questionários de autoavaliação	EOA / Direção
6	Aplicação Questionários FORMS	EOA
7	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EOA / Direção
8	Definição/Implementação de autoavaliação em relatórios departamento e outros documentos estratégicos	EOA / Direção Pedagógico
9	Tratamento estatístico dos questionários	EOA
10	Elaboração do Relatório de autoavaliação	EOA/Consultor
11	Apresentação dos resultados de autoavaliação ao Conselho Geral	EOA
12	Apoio na definição do PAM Inicial	EOA/ Direção
13	Seleção das novas ações de melhoria	EOA / Direção Equipas Operacionais
14	Implementação do PAM	EOA / Direção Equipas Operacionais
15	Reunião com Equipas (autoavaliação/monitorização)	EOA / Direção Equipas Operacionais

Etapas	2021			2022										
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov	
Constituição da Equipa do Observatório de Autoavaliação (EOA)	X	X												
Reunião Consultor / Equipa do Observatório de Autoavaliação (EOA) / Diretor				X										
Reunião do Planeamento Estratégico					X	X								
Divulgação à comunidade do processo de Autoavaliação						X	X							
Construção/Reorganização dos questionários de autoavaliação						X	X							
Aplicação Questionários FORMS								X						
Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários								X						
Definição/Implementação de autoavaliação em relatórios departamento e outros documentos estratégicos								X	X					
Tratamento estatístico dos questionários								X	X					
Elaboração do Relatório de autoavaliação										X				
Apresentação dos resultados de autoavaliação ao Conselho Geral											X			
Apoio na definição do PAM Inicial											X	X		
Seleção das novas ações de melhoria											X	X		
Implementação do PAM													X	
Reunião com Equipas (autoavaliação/monitorização)													X	

3. Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto, é importante abordarmos a questão da comunicação. Esta comunicação, deve ser dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

Pretende-se, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Assim, são objetivos da estratégia de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença para melhorar);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a confiança na

inovação.

4. Conclusão

Importa acima de tudo salientar que este Planeamento Estratégico que aqui apresentamos é um documento fundamental para termos um rumo e uma estratégia de trabalho, definindo objetivos, metodologias, tarefas a realizar e prazos.

Sabemos que se trata de um processo em constante mutação e ajuste, tendo em conta toda a dinâmica que um agrupamento de escolas tem ao longo do ano letivo.

Será sempre o nosso compromisso e missão, sermos “transparentes” procurando sempre ouvir, interpretar, analisar, sugerir e tentando sempre que o nosso Agrupamento de Escolas de Vialonga faça mais e melhor.

A Equipa do Observatório de Autoavaliação do AEV.